

Indicador SEAES	Unidad de observación
1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo.	Nivel educativo: - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
2. Mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo.	Nivel educativo: - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
3. En su caso, tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso.	Nivel educativo: - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios.	Nivel educativo: - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado

<p>5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>Planta académica: -Docentes e investigadores</p>
<p>6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p>Planta académica: -Docentes e investigadores</p>
<p>7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p>Planta académica: -Docentes e investigadores</p>

<p>8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
<p>9. Trayectorias escolares de los estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación).</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
<p>10.Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado

11. Número de unidades de organización curricular (totales o en etapas terminales), que se enfocan a consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.	Nivel educativo: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
12. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.	Nivel educativo: <ul style="list-style-type: none"> - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
13. Porcentaje de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES.	Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de investigación
14. Porcentaje de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.	Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Productos de investigación

15.Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.	Planta académica: -Docentes e investigadores
16.Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.	Población escolar: - Estudiantes
17.Composición porcentual del personal directivo y administrativo en general, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.	Personal de la institución: - Personal directivo y administrativo
18.Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES.	Servicios escolares: - Iniciativas, servicios, acompañamiento a estudiantes

<p>19. Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales.</p>	<p>Planes y programas: - Planes y programas de desarrollo institucional</p>
<p>20. Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES.</p>	<p>Planes y programas: - Acciones de atención y sensibilización</p>

Indicaciones

Indicaciones de reporte

Para cada nivel educativo, analizar los rasgos del perfil de egreso formalmente aprobados los programas educativos. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, que sí incorporan los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 1" (Ir a hoja)

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para cada nivel educativo, analizar la existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, que sí cuentan con mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 2".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Este indicador se registra únicamente para los programas que sí se cuentan con los mecanismos a que se refiere el **"Indicador 2"**:

Considerar la opción que más se acerque al tipo de evaluación que se utiliza.

- a. Evaluaciones que forman parte del currículum formalmente aprobado.
- b. Evaluaciones dentro de la institución, pero independientes del currículum.
- c. Evaluaciones externas.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, **que sí utilizan algún tipo de evaluación** en la hoja correspondiente **"Indicador 3"**.

Este indicador se registra únicamente si se cuenta con los mecanismos señalados en el "Indicador 2":

Para cada nivel educativo, determinar el número de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.

Reportar el total de estudiantes egresados por nivel educativo que sí demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 4".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

- a. Género (mujeres, hombres, otro género)
- b. Participante en un programa de inclusión institucional
- c. Autoadscripción a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.

Reportar el total de docentes e investigadores **en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad** señalados en la hoja correspondiente "**Indicador 5**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de docentes e investigadores que sí participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 6".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de docentes e investigadores que sí participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 7".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para cada nivel educativo, determinar el total de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

- a. Género (mujeres, hombres, otro género)
- b. Participante en un programa de inclusión institucional
- c. Autoadscripción a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.

Reportar el total de la población escolar **en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad** señalados en la hoja correspondiente "**Indicador 8**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para cada nivel educativo, analizar las diferentes trayectorias escolares de los estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación).

Reportar el total por nivel educativo de las **tasas indicadas** en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en la hoja correspondiente "**Indicador 9**". Para licenciatura se solicitan datos de la cohorte que ingresó en 2018, para posgrado en 2020, excepto donde se indica expresamente otra cosa.

Definiciones de tasas:

- a. **Tasa de ingreso:** porcentaje de estudiantes que ingresan a los programas educativos de la institución, con relación al total de aspirantes o solicitantes.
- b. **Tasa de permanencia:** porcentaje de estudiantes que permanecen en el programa hasta concluir el último periodo de estudios (semestre, cuatrimestre, etc.) con relación al total que ingresaron en esa misma cohorte.
- c. **Tasa de abandono:** porcentaje de estudiantes que no permanecieron en el programa hasta concluir el último periodo de estudios (semestre, cuatrimestre, etc.) con relación al total que ingresaron en esa misma cohorte.
- d. **Tasa de reprobación:** porcentaje de personas que no aprueba las unidades curriculares (programa, plan de estudio, etc.) con relación al total inscrito durante el ciclo escolar 2022-2023.
- e. **Tasa de egreso:** porcentaje de personas que concluyen todos los requisitos académicos con relación al total que ingresó en la cohorte. Se refiere a aquellos que además de permanecer, realizaron todas las actividades previstas en los planes de estudio y normativa (prácticas, servicio social, etc.).
- f. **Tasa de titulación:** porcentaje de estudiantes que obtienen su título profesional en relación al total de los que ingresaron a la institución.

Para cada nivel educativo, analizar la existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, **que sí cuentan con un diseño curricular** que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "**Indicador 10**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para cada nivel educativo, determinar el número de unidades de organización curricular (cursos, materias, módulos, talleres, seminarios, o su equivalente) que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, **que sí cuentan con unidades de organización curricular** (totales o en etapas terminales) que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente **"Indicador 11"**.

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para cada nivel educativo, determinar el total de la población escolar que participa en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de la población escolar, por nivel educativo, que sí participa en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente **"Indicador 12"**.

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para los proyectos de investigación, determinar el número de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de proyectos de investigación que sí consideraron cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente **"Indicador 13"**.

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para los productos de investigación, determinar el número de productos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de productos de investigación que sí consideraron cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente **"Indicador 14"**.

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.

Reportar el total de docentes e investigadores **que sí participan en proyectos de investigación** relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "**Indicador 15**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para el total de la población escolar, determinar el número de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.

Reportar el total de la población escolar **que sí participa en proyectos de investigación** relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "**Indicador 16**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Para el total del personal directivo y administrativo, determinar el número de personas en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

- a. Género (mujeres, hombres, otro género)
- b. Participante en un programa de inclusión institucional
- c. Autoadscripción a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.

Reportar el total del personal directivo y administrativo, **en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad** en la hoja correspondiente "**Indicador 17**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Determinar el número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión institucional que incorporan los criterios transversales del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión institucional **que sí incorporan los criterios transversales** del SEAES en la hoja correspondiente "**Indicador 18**".

Determinar el número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional **que sí impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales** en la hoja correspondiente "**Indicador 19**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Determinar el número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de acciones institucionales **realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos** por los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "**Indicador 20**".

En caso de no contar con información, indicar "N.D." en la celda correspondiente.

Vinculo a capturas
<u>Ir a indicador 1</u>
<u>Ir a indicador 2</u>
<u>Ir a indicador 3</u>
<u>Ir a indicador 4</u>

[Ir a indicador 5](#)

[Ir a indicador 6](#)

[Ir a indicador 7](#)

[Ir a indicador 8](#)

[Ir a indicador 9](#)

[Ir a indicador 10](#)

[Ir a indicador 11](#)

[Ir a indicador 12](#)

[Ir a indicador 13](#)

[Ir a indicador 14](#)

[Ir a indicador 15](#)

[Ir a indicador 16](#)

[Ir a indicador 17](#)

[Ir a indicador 18](#)

[Ir a indicador 19](#)

[Ir a indicador 20](#)

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género
Rasgos del perfil de egreso para el indicador de formación profesional	Construcción de una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.	Combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.
	Impulso de la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de las problemáticas más sensibles de las comunidades cercanas.	Construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en el respeto de los derechos humanos.
	Comprensión de la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación de entorno natural y promover estilos de vida sostenible.	Promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.
	Contribución a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras).	Disposición a combatir las brechas de desigualdad que ocurren dentro de los diversos campos disciplinares, en términos de ingreso, seguridad, educación, salud, vivienda, género, lenguaje, entre otros.
	Promoción de la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.	Interés por generar conocimiento especializado en temas como justicia social, violencia estructural y de género.
	Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad *1	Capacidad de identificar y modificar, dentro de los diversos campos disciplinares, los factores estructurales que propician la exclusión social.
	Fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud *4	

--	--	--

Indicador		
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género
Acciones de profesionalización de la docencia	Fundamentación y diseño en torno a los desafíos del contexto y las necesidades de las y los estudiantes.	Diseño de estrategias de profesionalización y prácticas pedagógicas con perspectiva de género.
	Actividades formativas con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.	Implementación de herramientas para fomentar actitudes positivas hacia los derechos humanos.
	Impulso de actividades de trabajo colegiado y práctica reflexiva orientado al cuidado y protección ambiental así como la promoción de estilos de vida sostenibles.	Prácticas académicas desarrolladas por el personal administrativo y docente con el objetivo de generar conciencia respecto a los retos que enfrentan los grupos en situación de desventaja.
	Creación de espacios para compartir saberes sobre las diferencias culturales y promoción del diálogo entre las diferentes culturas.	Actividades académicas con el objetivo de brindar recursos y estrategias de gestión dirigidas al personal.
	Apoyo a la investigación sobre el compromiso con la responsabilidad social en la docencia de la educación superior.	Institucionalización de protocolos para la atención de quejas del personal docente y no docente relacionadas a situaciones de violencia de género o prácticas discriminatorias.

	Experiencias de desarrollo profesional docente que promueven y refuerzan el compromiso y la responsabilidad social.	Apoyo a la investigación y la producción didáctica sobre la equidad social y de género en la docencia.
	Formación sobre pedagogía crítica, enfocada al reconocimiento y prevención de prácticas estructurales que perpetúan la desigualdad.	Implementación de condiciones de trabajo con equidad y la perspectiva de género.

Indicador 7 y 12: Ejen		
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género
Proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar	Proyectos para la formación profesional con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.	Proyectos sobre la aplicación de la perspectiva de género en programas educativos, práctica pedagógica, así como vinculación y extensión institucional.
	Proyectos de educación ambiental y desarrollo de estilos de vida sostenibles, insertados en la comunidad.	Proyectos académicos, institucionales o sociales que promueven la equidad social.
	Portafolios de proyectos desarrollados por maestros y estudiantes con enfoque en la responsabilidad social.	Programas de apoyo a personal docente y administrativo para la atención de situaciones de violencia de género y discriminación.
	Productos de reflexiones colectivas del personal docente sobre el compromiso de la institución con la sociedad.	Proyectos enfocados a la creación de oportunidades para grupos vulnerados y mujeres.
	Proyectos de vinculación con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para atender problemáticas y desafíos sociales.	Proyectos vinculados a organizaciones sociales o gubernamentales de mujeres.

--	--	--

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género
Proyectos de investigación	La construcción de la conciencia histórica como herramienta para la transformación social	Determinantes de violencia estructural contra grupos vulnerables.
	Responsabilidad ciudadana y participación democrática.	Derechos humanos y crisis humanitarias (migración, pobreza, conflictos, género, religión y etnia, entre otros).
	Estudios sobre medio ambiente, sostenibilidad y crisis ambientales ((cambio climático, biodiversidad, agua, energía, entre otras).	Ciudadanía y equidad de género.
	Bienestar y derechos humanos.	Pobreza e intersección de las desigualdades.
	Estudios sobre la corrupción, sus efectos y prevención.	Empoderamiento y trabajo.
	Globalización, conflictos y seguridad.	Estudios sobre erradicación de la violencia.
	Bienestar de la población en indicadores clave: ingreso, alimentación, salud, educación, seguridad, vivienda, movilidad y justicia.	

	Estudios sobre la paz, migración y pobreza.	
--	---	--

	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género
Acciones de gestión en general que incorporan los criterios del SEAES	Promueve un clima laboral positivo para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y administrativas.	La comisión o instancia institucional orientada a resolver y promover la equidad social y de género cuenta con los medios para lograr su propósito.
	Lleva a cabo procesos de gestión interna sostenibles en temas de agua, energía, ahorro de papel, movilidad, espacios, desechos, entre otros.	Convenios con centros de desarrollo infantil o estancias especializadas.
	Implementación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos para el desarrollo de la actividad académica y administrativa, acorde con su compromiso con la responsabilidad social.	Aplica criterios de equidad y perspectiva de género en la toma de decisiones cotidianas.
		Dentro de la comunidad educativa, sus miembros son considerados y tratados con criterios de igualdad.
		Se toman en cuenta las opiniones por igual de la comunidad educativa para la toma de decisiones de la gestión.
		Las condiciones laborales contienen perspectiva de género y de equidad social.

Indicadores 19 y 20: Ejemplo c		
	Compromiso con la responsabilidad social	Equidad social y de género

<p>Acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional</p>	<p>Desarrollo de proyectos dirigidos a fortalecer el tejido social, la convivencia armónica y la transformación social.</p> <p>Inclusión de los temas de la agenda 2030 en sus propios planes y programas de desarrollo.</p> <p>Creación de espacios institucionales para la expresión de voces diversas y representativas de distintos espacios sociales.</p> <p>Concepción de la vinculación social como componentes fundamentales de los programas educativos.</p> <p>Inclusión explícita del compromiso con la responsabilidad social, proponiendo e implementando soluciones a problemáticas que contribuyan al desarrollo regional y nacional.</p> <p>Lleva a cabo un gestión socialmente responsable de cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Establecimiento de protocolos institucionales de prevención, atención y erradicación de la violencia de género y la discriminación.</p> <p>Establecimiento de criterios de paridad de género en algunos de sus componentes.</p> <p>Aplicación de la perspectiva de género de manera transversal en el diseño de programas educativos, proyectos de investigación y actividades de extensión.</p> <p>Definición de políticas para el uso de lenguaje de género en sus documentos (normas, reglamentos, códigos, manuales, códigos).</p> <p>Inclusión de la equidad como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.</p> <p>Inclusión explícita de la equidad de género como un componente de su misión o visión institucional.</p>
---	--	---

Cuadros de rasgos relacionados con los criterios transversales de

Estos cuadros son una propuesta. Si la institución tiene sus propios cuadros de rasgos, incluirla en u

or 1: Ejemplo de los rasgos del perfil de egreso que pueden identificarse con los

Inclusión	Excelencia
Reconocimiento de la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.	Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.
Combate a la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.	Conocimiento del estado que guardan las bases y científicas, tecnológicas y humanísticas de la profesión.
Reconocimiento de los derechos de las personas y de la diferencias en sus capacidades.	Capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas.
Fomento de espacios de inclusión, para la participación de diversos grupos y personas, usualmente excluidos.	Generación de capacidades productivas e innovadoras.
Diseño de estrategias específicas dentro de los distintos campos disciplinares, que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión sociales.	Discernimiento ético para ejercer la propia libertad y prevenir y erradicar la corrupción, bajo los valores de honestidad, integridad, búsqueda de la justicia e igualdad.
Promoción de medidas, proyectos y planes, que contribuyan a impulsar la inclusión social.	Desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.
Uso del conocimiento especializado en derechos humanos como guía para su actuar profesional.	Disposición a participar en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social

	Impulso del desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.
--	--

Escador 6: Ejemplo de tipos de acciones de profesionalización en función de los c

Inclusión	Excelencia
Énfasis formativo en pedagogías y didácticas centradas en las personas con discapacidad y la diversidad de formas de aprendizaje.	Énfasis de formación docente en el desarrollo del pensamiento crítico, prácticas de reflexión y uso de la argumentación en el aula.
Promoción de prácticas pedagógicas dirigidas a disminuir la marginación y la exclusión social.	Difusión del conocimiento sobre las innovaciones pedagógicas en los diferentes campos disciplinares.
Apoyo a la investigación institucional sobre la importancia de la formación y socialización del principio de inclusión.	Mecanismos de formación docente que influyen en las estrategias de profesionalización.
Fortalecimiento en practicas de campo con docentes, encaminadas a disminuir la exclusión social.	Análisis de la formación docente en el contexto de las metas institucionales.
Implementación de seminarios con distintos actores que permitan reconocer el principio de inclusión.	Sistemas de reconocimiento, promoción y evaluación que promueven la excelencia.

	Acciones orientadas a reconocer y favorecer las propias habilidades socio-emocionales para la docencia.
	Acciones para el desarrollo profesional docente continuo.

Ejemplo de tipos de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar

Inclusión	Excelencia
Proyectos dirigidos a disminuir la exclusión social de personas con discapacidad.	Proyectos e iniciativas específicas de impulso a la excelencia educativa gestionados por docentes.
Proyectos enfocados a dar respuesta al desafío de la inclusión educativa.	Proyectos dirigidos a lograr la excelencia en la profesionalización docente.
Prácticas de campo con docentes y estudiantes para que conozcan el contexto donde ocurre la exclusión de personas con discapacidad.	Proyectos de aplicación y desarrollo científico y tecnológico en el ámbito de la docencia.
Proyectos en colaboración con organizaciones civiles o gubernamentales relacionadas con el criterio de inclusión.	Proyectos de desarrollo profesional docente continuo.
Proyectos enfocados a la comunidad estudiantil identificada con algún tipo de discapacidad.	

Proyectos de investigación educativa y disciplinar, que analicen la inclusión de personas con discapacidades.	
---	--

Indicadores 13 y 14: Ejemplo de temas de proyectos de investigación

Inclusión	Excelencia
Problemas estructurales: mecanismos de discriminación.	Diseño y evaluación de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico.
Enfoques colaborativos, gestión multi-actoral que asegure la participación social de todos los agentes involucrados.	Ciencia avanzada aplicada a la resolución de problemas prioritarios.
Estudios sobre estado de derecho, democracia y derechos humanos.	Estudios sobre liderazgo y comportamiento organizacional.
Educación en derechos humanos.	Estudios sobre globalización.
Estudios sobre derechos de las personas con discapacidad.	Estudios sobre ética global y su relación con la biotecnología, la salud, la economía, los derechos humanos, la informática, entre otros temas.
Promoción y protección del espacio cívico.	Estudios sobre habilidades no-congnitivas y socioemocionales para el desarrollo personal.
Estudios sobre la urbanización y los derechos humanos.	

--	--

Indicador 18: Ejemplo de tipos de acciones de gestión que incorporan los criterios

Inclusión	Excelencia
Apoyo a grupos vulnerables dentro de la comunidad educativa, en particular a personas con discapacidad.	Diseño de espacios y medios de difusión de las metas y objetivos institucionales asociados a la excelencia.
Prácticas de difusión, promoción y logros de las políticas de inclusión institucionales	Gestión de recursos humanos y materiales necesarios para alcanzar los propósitos formativos.
Desarrollo de sistemas escolares que permitan reconocer la diversidad.	Actividades de inducción y atención a estudiantes destacados.
Procesos escolares adaptados a las diferentes capacidades, desde la admisión hasta la titulación.	Equipamiento e infraestructura acorde con los propósitos formativos.
Uso de sistemas de comunicación como medios de inclusión (por ejemplo, sistema Braille).	Herramientas prácticas, guías y manuales de procedimientos dirigidos a la excelencia.
Procesos de gestión colegiados, participativos e incluyentes.	

de tipos de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional

Inclusión	Excelencia
-----------	------------

Desarrollo de programas educativos adaptados a las necesidades en función de aprendizajes diversificados, incluyendo personas con discapacidad.	Establecimiento de un modelo educativo que se aplica transversalmente que contiene políticas, estrategias y herramientas para la formación integral.
Establecimiento de programas institucionales de acompañamiento y apoyo a estudiantes en condiciones de discapacidad, marginación o alta vulnerabilidad.	Cuenta con programas para el desarrollo de la capacidad de discernimiento ético-valoral.
Apoyo a programas que promuevan estrategias de inclusión educativa.	Fundamentación de los planes de desarrollo institucionales en el marco de los principales desafíos del contexto.
Diseño y promoción de espacios y actividades institucionales que promueven la inclusión (académicos, deportivos, artísticos, entre otros).	Apoyo a proyectos cuyos objetivos sean similares a las metas asociadas a la excelencia.
Definición de estrategias de inclusión de mediano y largo plazo que contemplan la competencia, singularidad, vínculos y participación de las personas.	Desarrollo de estrategias que promueven el desarrollo personal y profesional.
	Definición de políticas para la búsqueda de la excelencia como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.
	Desarrollo de acciones de promoción de la integridad académica.

el SEAES.

una hoja aparte.

s criterios del SEAES

Vanguardia	Innovación social
Conocimiento de las principales innovaciones científicas y tecnológicas, así como de las humanidades, relacionadas con la profesión.	Impulso a la colaboración, comprensión y diálogo entre los diversos actores de la sociedad.
Diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.	Reconocimiento y priorización de las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores.
Habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje, en el proceso de construcción de saberes.	Promoción de la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.
Colaboración en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.	Competencia para formar parte de proyectos que permitan la transformación social.
Participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.	Colaboración con iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y desarrollo de autonomía de grupos vulnerables o marginados.
	Participación en proyectos de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.
	Generación de conocimiento enfocado a fomentar una cultura de paz desde cada una de las profesiones.

	Disposición a usar el diálogo como espacio para la reflexión y la acción social que posibilita los cambios sociales que se necesiten.
--	---

riterios del SEAES

Vanguardia	Innovación social
Difusión de proyectos e iniciativas que promueven el desarrollo social local y nacional desde su disciplina.	Creación de espacios para la práctica docente y diálogo interdisciplinar.
Actividades de actualización en temas referentes a la innovación como medio para el desarrollo social, económico, personal, ambiental etc., la prospectiva y la construcción de visiones de futuro.	Prácticas docentes reflexivas acerca de desigualdades sociales y la manera de reducirlas.
Espacios para la discusión sobre los avances disciplinarios y tecnológicas asociados a la disciplina para responder a las problemáticas ante la tensión generada por el avance de la ciencia.	Incorporación de enfoques pedagógicos para promover aprendizajes situados.
Desarrollo de procesos formativos y metodologías que conduzcan a contextos de aprendizaje para la vanguardia.	Participación en espacios de dialogo entre docentes y actores sociales para conocer sus necesidades y enfoques de trabajo.
Promoción de buenas practicas de experiencias docentes orientadas a la vanguardia.	Actividades para estimular entre el personal docente, la creatividad para la innovación social.

Análisis de experiencias de docentes que permiten el desarrollo de escenarios para la formación de habilidades digitales y el uso responsables de las tecnologías de información.	Análisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que promueven y refuerzan la innovación social en el personal docente.
Programas de formación continua del personal docente que refuerzan la innovación pedagógica, científica y tecnológica.	

Relacionados con criterios del SEAES

Vanguardia	Innovación social
Proyectos de incorporación de tecnologías.	Proyectos de innovación social propuestos e implementados por docentes.
Proyectos de emprendedurismo, creatividad e innovación tecnológica para atender problemáticas y desafíos del contexto.	Proyectos dentro de la comunidad orientados a fomentar la relación con los distintos actores sociales, disminuir las desigualdades y crear condiciones de bienestar.
Proyectos de creatividad y desarrollo tecnológico propuestos por docentes y estudiantes.	Talleres de campo con el fin de implementar la innovación social como herramienta para la transformación.
Portafolios de proyectos con enfoque en el desarrollo científico y tecnológico.	Conversatorios u otro tipo de espacios de diálogo, para el diseño de herramientas de innovación social que permitan el progreso comunitario.
Proyectos con el objetivo de promover el conocimiento digital en el proceso de construcción de saberes y creación de nuevos espacios sociales.	Foros para conocer las necesidades sociales que pueden ser atendidas por proyectos de innovación social.

--	--

Innovación	
Vanguardia	Innovación social
Estudios con enfoques inter o transdisciplinarios para ofrecer alternativas transformadoras de las sociedad.	Estudios sobre gobernanzas locales inclusivas.
Aplicación de conocimientos y tecnologías para el bienestar de las comunidades.	Estudios de emprendimiento social.
Análisis de políticas públicas.	Estudios sobre sostenibilidad financiera en comunidades.
Ciencias de los datos y nuevos paradigmas científicos.	Teoría de la innovación social y desarrollo de modelos estratégicos para medir el impacto de la innovación social.
Innovación tecnológica y cambio social.	Estudios sobre el impacto de la ciencia en valores sociales (calidad de vida, la inclusión social, la solidaridad, la participación ciudadana, la calidad medioambiental, la atención sanitaria, la eficiencia de los servicios públicos, o el nivel educativo de una sociedad, entre otros).
Desarrollo de habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.	Desarrollo de soluciones innovadoras para resolver problemáticas sociales desde la comunidad misma.

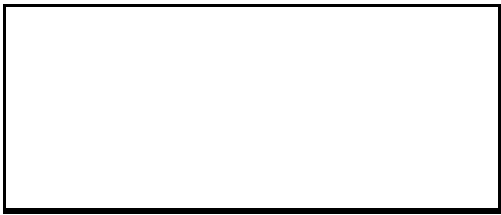
--	--

Criterios del SEAES	
Vanguardia	Innovación social
Eventos de difusión de las principales innovaciones científicas, tecnológicas y de las humanidades	Convenios para colaborar con asociaciones sociales y gubernamentales para la promoción de proyectos de innovación social.
Gestión de recursos humanos y tecnológicos para la digitalización.	Impulso a proyectos de voluntariado estudiantil.
Apoyo al uso educativo innovador de las tecnologías digitales en la gestión.	Difusión social de proyectos exitosos de innovación social
Gestión de recursos para investigación por medios diversos e innovadores.	Modelos de gestión y administración de recursos que facilitan la realización de proyectos de innovación social.
Diseño y acceso a sistemas de información para la gestión.	Promoción y difusión de las experiencias exitosas de innovación social, en forma interna y externa.

Proyectos que incorporan los criterios del SEAES	
Vanguardia	Innovación social

Diseño de estrategias de vanguardia educativa que incorporan la innovación, el cambio y la visión de futuro como motor para alcanzar su misión social.	Definición de políticas para la promoción y apoyo de proyectos de colaboración con iniciativas sociales.
Definición de proyectos y programas que contengan nuevos paradigmas e innovaciones (científicos, tecnológicos, educativos)	Apoyo a proyectos de innovación social que beneficien a diferentes actores sociales en contextos de vulnerabilidad.
Promoción de la educación continua en temas y áreas profesionales que emergen como respuesta a los principales desafíos del presente y del futuro.	Apoyo a proyectos como incubadoras sociales, emprendimientos sociales y voluntariados estudiantiles.
Definición de políticas donde la institución se asume explícitamente como fuerza de transformación social.	Definición de la innovación social de como un componente de la misión o visión institucional.
Participación dentro del sistema educativo nacional y colaboración con otras instituciones en torno a los principales desafíos de la educación superior (compartiendo buenas prácticas, entre otras).	Promoción de espacios de diálogo con actores sociales externos relevantes para el desarrollo de proyectos comunes orientados al cambio social.

Interculturalidad
Impulso a la consolidación de la identidad y sentido de pertenencia.
Reconocimiento de la diferencias culturales y de los derechos.
Respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades.
Reconocimiento de la importancia del diálogo e intercambio entre personas, grupos o comunidades que provienen de diferentes orígenes o culturas.
Impulso al desarrollo de espacios para el diálogo entre las distintas culturas que conviven localmente.
Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva utilizando diversos lenguajes y tecnologías .
Colaboración en proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común



Interculturalidad
Reconocimiento en las acciones de profesionalización docente, de la importancia de las diferencias culturales en los procesos de enseñanza y en la disciplina correspondiente.
Actualización de prácticas para el reconocimiento a los saberes surgido de las diferentes culturas.
Desarrollo de estrategias para la identificación y atención a la diversidad del perfil sociocultural de estudiantes.
Participación actores locales relevantes, culturalmente diversos, en los programas educativos.
Apoyo a la investigación enfocada a la interculturalidad en la educación superior.

Interculturalidad
Proyectos que propicien el diálogo entre saberes provenientes de diversas culturas.
Proyectos con participación de actores sociales y líderes reconocidos en comunidades y pueblos originarios.
Proyectos de movilidad intercultural.

--

Interculturalidad
Enfoques teórico-conceptuales sobre interculturalidad y educación intercultural.
Bilingüismo, multilingüismo y procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
Educación intercultural para todas y todos.
Educación superior intercultural.
Desescolarización de la investigación educativa y revisión de la desigualdad etnocentrista.
Investigación en educación intercultural, de la ética, la interseccionalidad, del compromiso social, político, comunitario, de las metodologías extractivistas, entre otras.

--

Interculturalidad
Enfoque de gestión cultural que promueva la interculturalidad.
Facilidades para la realización de proyectos y actividades orientadas al encuentro, diálogo y convivencia entre distintas culturas, así como con las comunidades y los pueblos originarios.
Facilidades para convenios que permitan a la comunidad realizar una movilidad con el fin de generar un encuentro con distintas culturas
Promoción de espacios para la vinculación de distintos saberes.
Promoción del uso de las distintas lenguas nacionales reconociendo y atendiendo la complejidad de la diversidad lingüística de la región.
Promoción del arraigo de las y los estudiantes en sus comunidades de origen

Interculturalidad

Promoción de la reflexión crítica y proyectos que incorporen criterios de interculturalidad en sus objetivos.

Realización de diagnósticos socioterritoriales colaborativos con las comunidades de las regiones en donde se impacta

Establecimiento de programas de becas y apoyos para estudiantes indígenas.

Definición explícita de la interculturalidad como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.

Previsión de políticas para la preservación de la diversidad lingüística local, de acuerdo al contexto institucional.

Definición de estrategias para promover actitudes interculturales en el aula y en la sociedad.

Realización de acciones colegiadas para promover el conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación del estudiantad

Indicador SEAES 1a. Número de programas por nivel educativo que han incorporado los

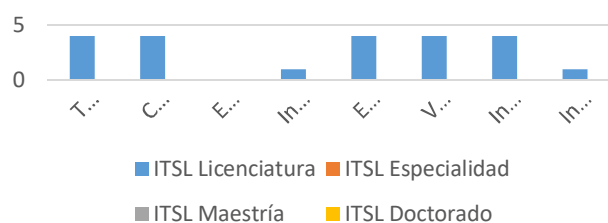
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	4	4
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada c

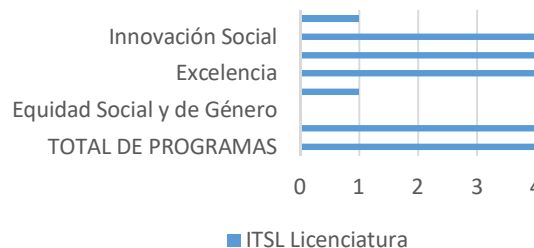
Indicador SEAES 1b. Porcentaje de programas por nivel educativo que han incorporado los rasgos for

Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	100%	100%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!

Indicador 1 (Formación Profesional)

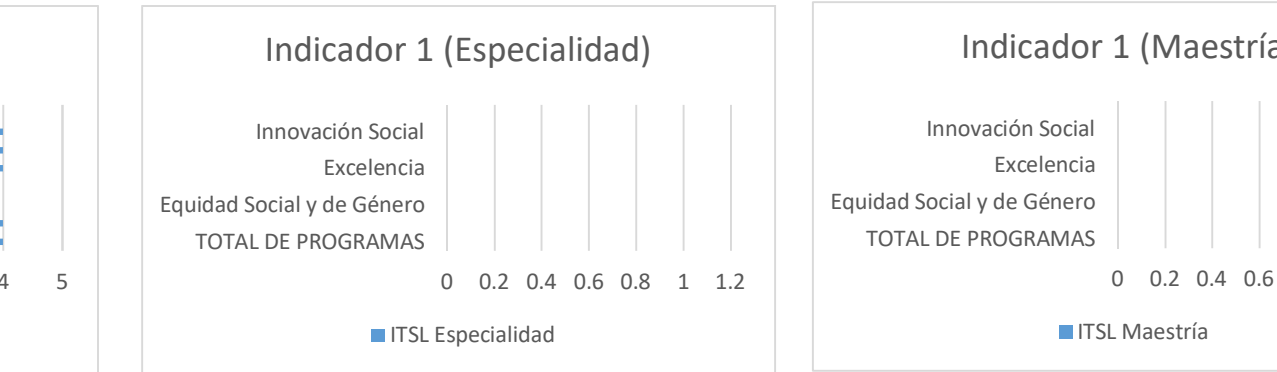


Indicador 1 (Licenciatura)

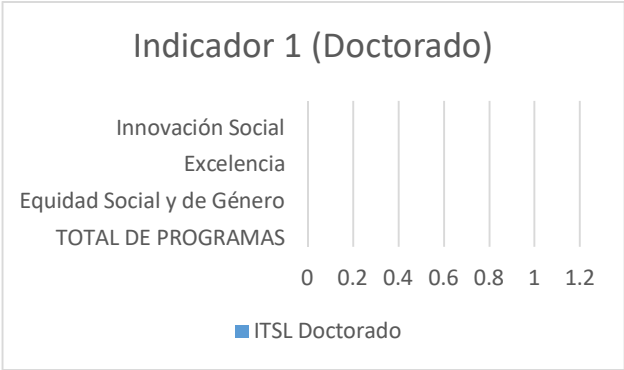


Ambito 1: Formación Profesional					
Criterios formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo					
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
0	1	4	4	4	1
Criterio del SEAES. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una					Ir a

Criterios formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo					
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
0%	25%	100%	100%	100%	25%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



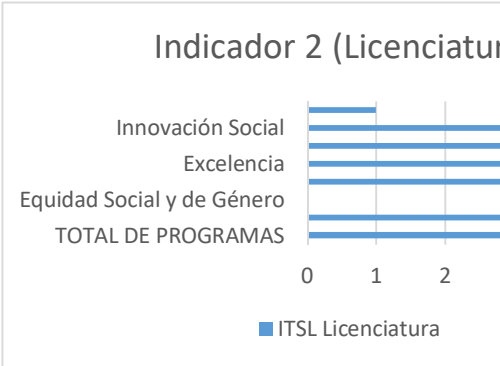
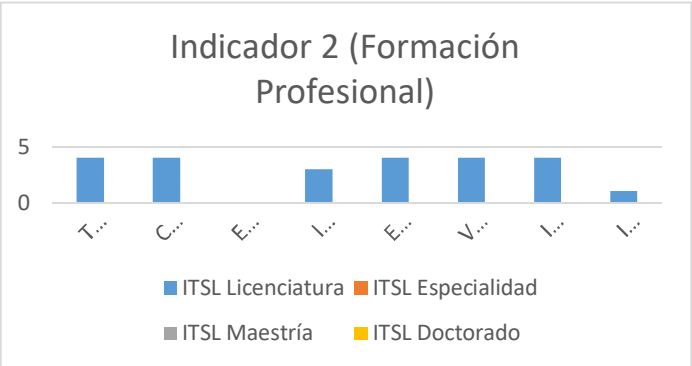
Comentarios
rasgos



Indicador SEAES 2a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con mecanismos para evaluar					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	4	4
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

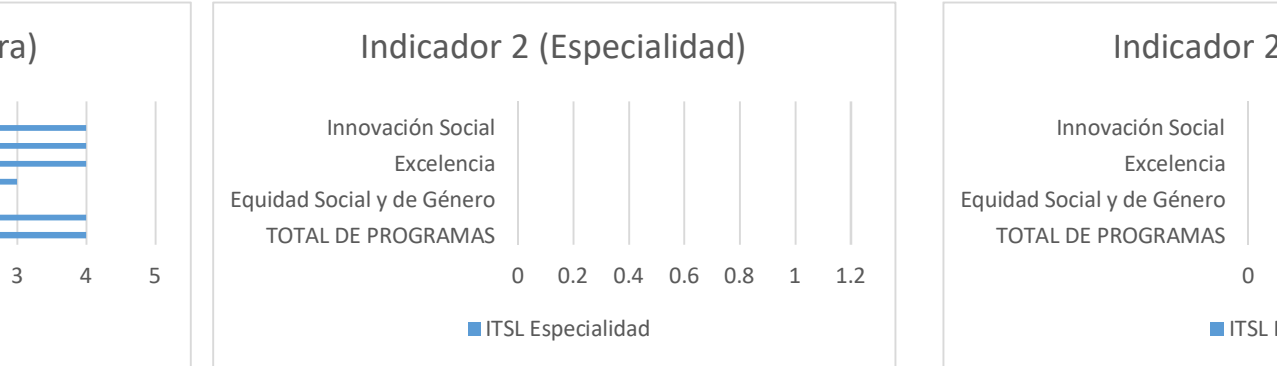
Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada carrera. Se les pide a los usuarios seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Indicador SEAES 2b. Porcentaje de programas por nivel educativo que cuentan con mecanismos para evaluar sistemáticamente					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Licenciatura	100%	100%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!

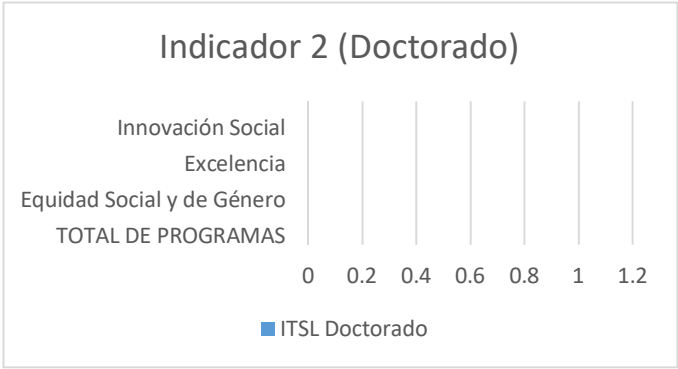
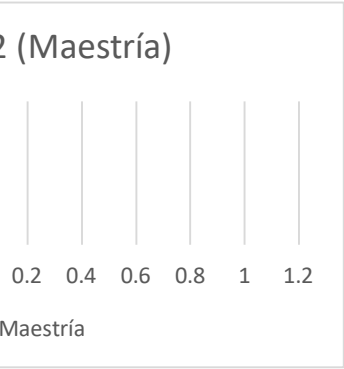


Ambito 1: Formación Profesional					
Dar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa					
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
0	3	4	4	4	1
Criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede					Ir a

Dar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educati					
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
0%	75%	100%	100%	100%	25%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



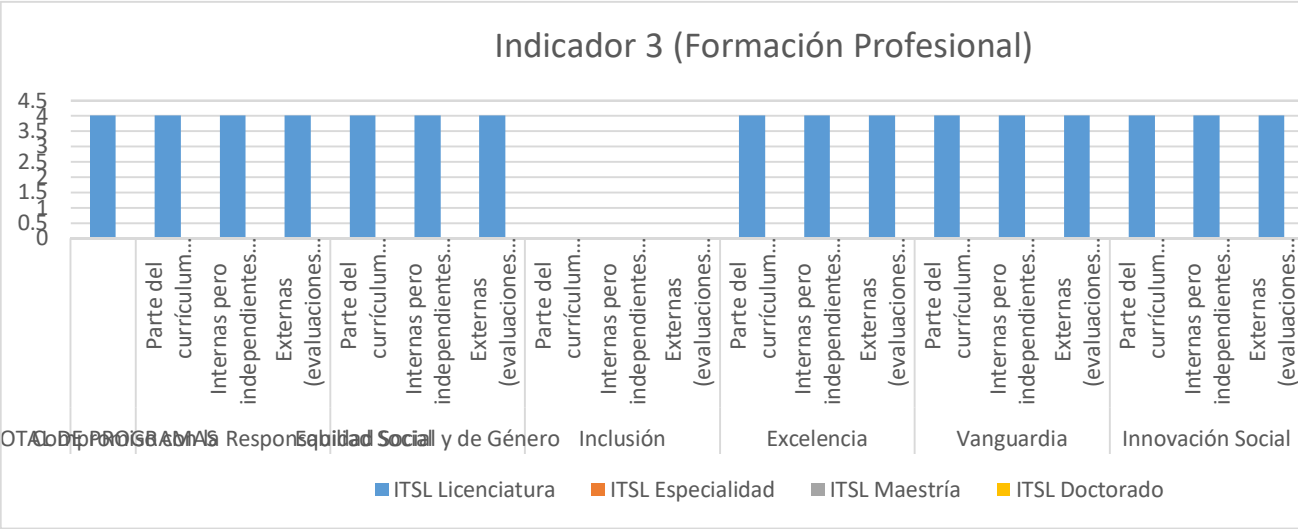
ma educativo
Comentarios
Características



			Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabi	
Entidad	Municipio	Institución			Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y	Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	4	4	4
			Especialidad			
			Maestría			
			Doctorado			

Nota: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio de

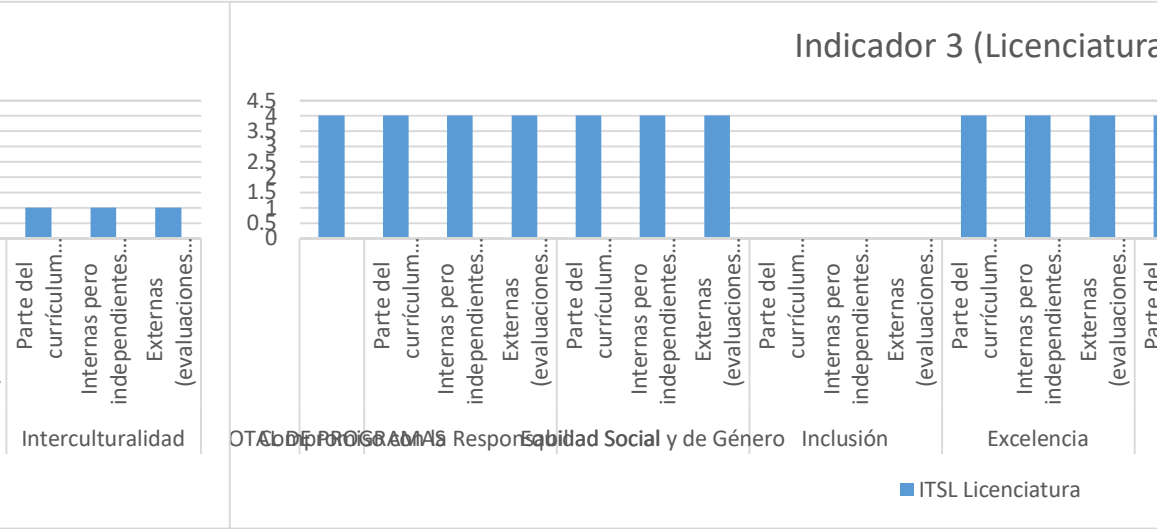
					Compromiso con la Responsabi	
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PROGRAMAS	Parte del currículum formalmente aprobado	Internas pero independientes del currículum
			Licenciatura		100.0%	100.0%
			Especialidad		#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría		#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado		#DIV/0!	#DIV/0!



Indicador SEAES 3a. Número de programas por nivel educativo				
Equidad Social	Equidad Social y de Género			
Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)	Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y	Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución	Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)	Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y
4	4	4	4	0

al SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a e

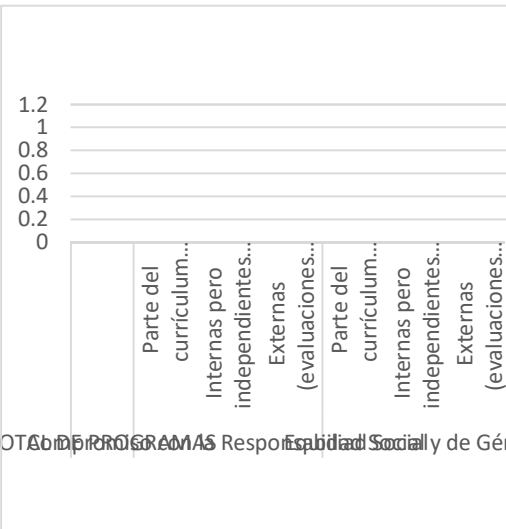
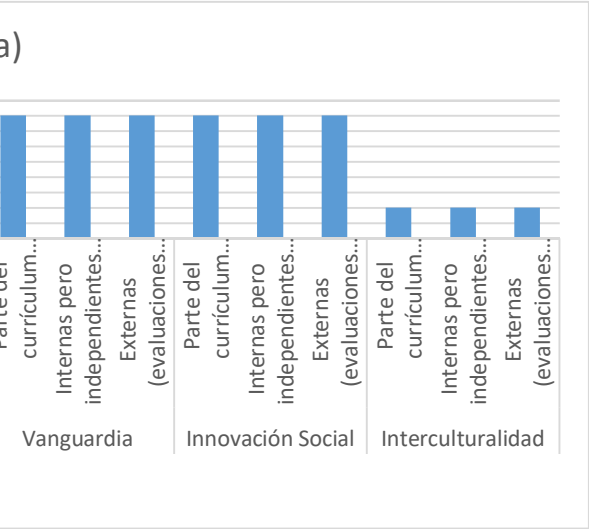
Indicador SEAES 3b. Porcentaje de programas por nivel educativo que				
Nota: Est				
Equidad Social	Equidad Social y de Género			
Externas.	Parte del currículum formalmente aprobado	Internas pero independientes del currículum	Externas.	Parte del currículum formalmente aprobado
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	0.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



Ámbito 1: Formación Profesional				
educativo que cuentan con tipos de evaluación que se utilizan para evaluar sistemáticamente el grado en que se				
Nota: Estos datos se registran con programas que respondieron positivamente el Indicador 2				
Inclusión		Excelencia		
Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución)	Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)	Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y	Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución)	Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)
0	0	4	4	4

este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

de cuentan con tipos de evaluación que se utilizan para evaluar sistemáticamente el grado en que se logra form				
os datos se registran con programas que respondieron positivamente el Indicador 2				
Inclusión		Excelencia		
Internas pero independientes del currículum	Externas.	Parte del currículum formalmente aprobado	Internas pero independientes del currículum	Externas.
0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



Se logra formar los rasgos del perfil de egreso				
Vanguardia			Innovación Social	
Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y	Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución	Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)	Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y	Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución
4	4	4	4	4

Se logra formar los rasgos del perfil de egreso				
Vanguardia			Innovación Social	
Parte del currículum formalmente aprobado	Internas pero independientes del currículum	Externas.	Parte del currículum formalmente aprobado	Internas pero independientes del currículum
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

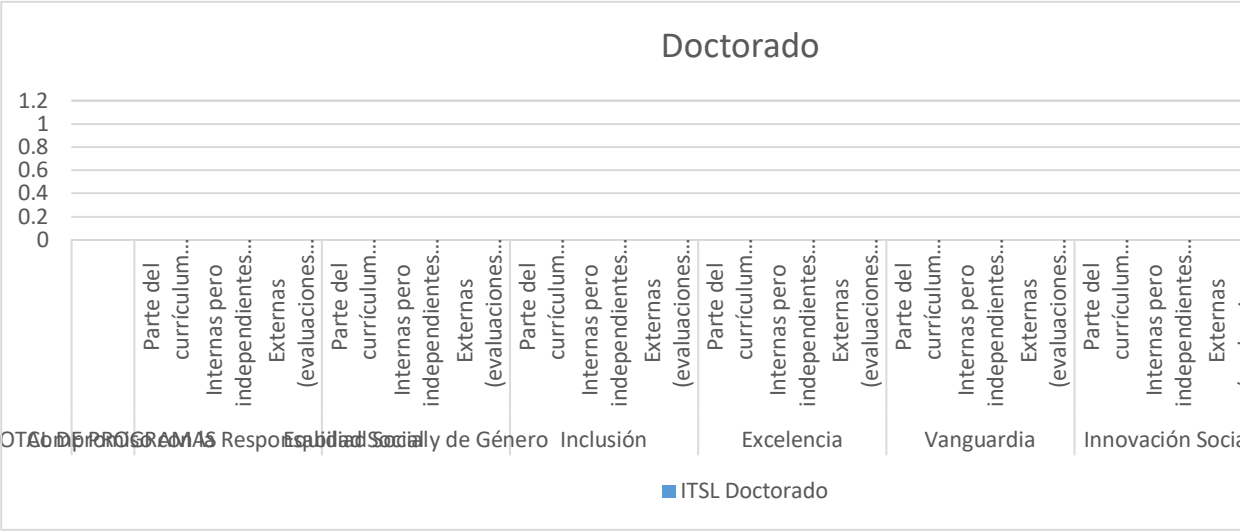


	Interculturalidad			Comentarios
Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)	Parte del currículum formalmente aprobado (dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización y	Internas pero independientes del currículum (evaluaciones realizadas por la propia institución	Externas (evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso realizadas por entidades externas)	
4	1	1	1	
			Ir a rasgos	

Interculturalidad			
Externas.	Parte del currículum formalmente aprobado	Internas pero independientes del currículum	Externas.
100.0%	25.0%	25.0%	25.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Indicador 3 (Maestría)

Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)	Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)	Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)	Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)	Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)	Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)	Parte del currículum... Internas pero independientes... Externas (evaluaciones...)
OSPEMAS	Responsabilidad Social	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad

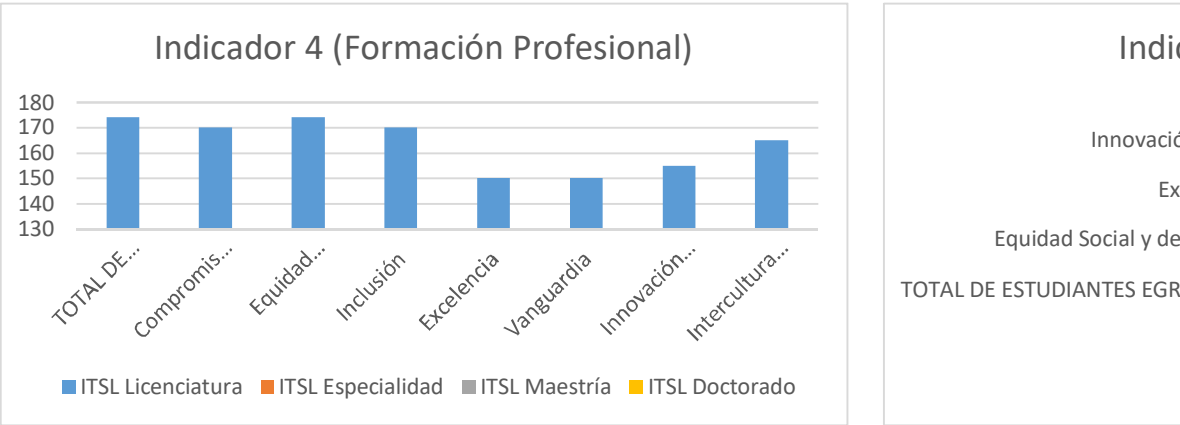


al	(evaluaciones...
	Parte del
	currículum...
	Internas pero
	independientes...
	Externas
	(evaluaciones...
	Interculturalidad

Indicador SEAES 4a. Número de estudiantes egresados por nivel educativo que demos					
Nota: Estos					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES EGRESADOS	Compromiso con la Responsabiliad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	174	170
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Nota: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos formativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por c
archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

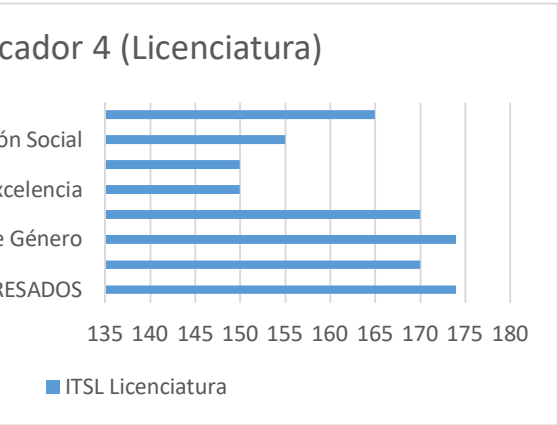
Indicador SEAES 4b. Porcentaje de estudiantes egresados por nivel educativo que demostraron habe					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES EGRESADOS	Compromiso con la Responsabiliad Social
			Licenciatura	100%	98%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!



Ámbito 1: Formación Profesional			
traron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o caract s datos se registran con programas que respondieron positivamente el Indicador 2			
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
174	170	150	150

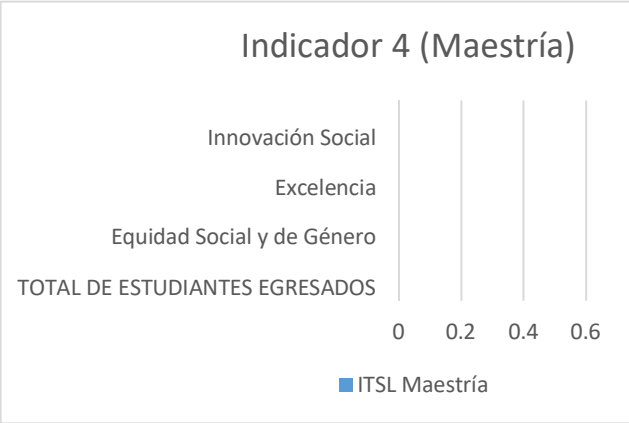
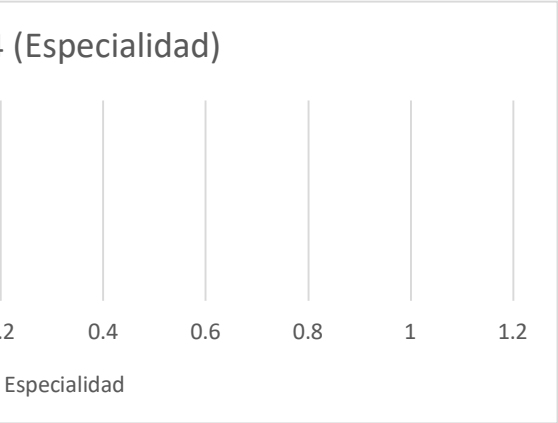
cada criterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desgloce propio, cada institución puede seg

r adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir los principales rasgos o características c			
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
100%	98%	86%	86%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



Características que identifican a cada uno de los criterios.		
Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
155	165	
uirlos agregando a este	Ir a rasgos	

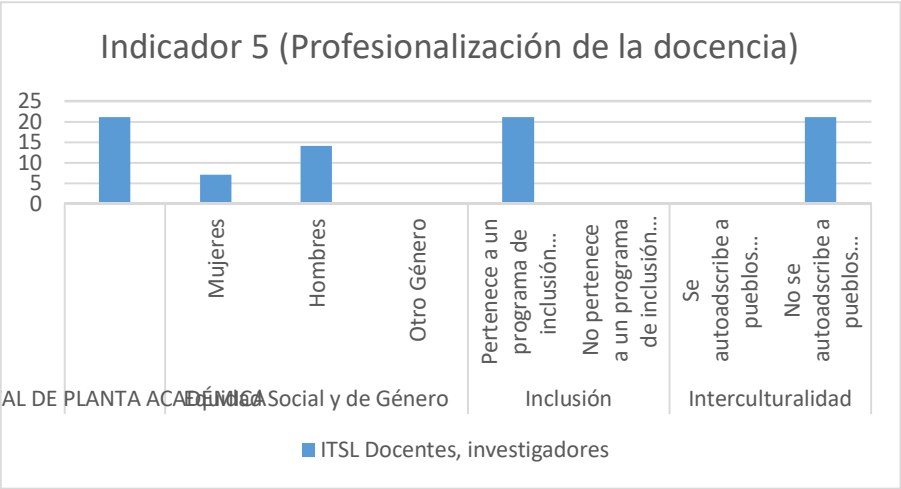
Características que identifican a cada uno de los criterios.	
Innovación Social	Interculturalidad
89%	95%
#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!





Indicador SEAES 5a. Número de miembros					
Entidad	Municipio	Institución	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Mujeres
Zacatecas	Loreto	ITSL	Docentes, investigadores	21	7

Indicador SEAES 5a. Composición porcentual de la planta académica					
Entidad	Municipio	Institución	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Mujer
Zacatecas	Loreto	ITSL	Docentes, investigadores	100.0%	33.3%



Este gráfico no está disponible.

Si edita esta forma o guárdala, este gráfico no se podrá utilizar.

Ámbito 2: Profesionalización de la Docencia			
Profesores de la planta académica en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.			
Equidad Social y de Género		Inclusión	
Hombres	Otro Género	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional
14		21	

Ámbito 2: Profesionalización de la Docencia			
Profesores de la planta académica en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.			
Equidad Social y de Género		Inclusión	
Hombre	Otro Género	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional
66.7%	0.0%	100.0%	0.0%

Disponible en su versión de Excel.

Al guardar el libro en un formato de archivo diferente, el formato se perderá.

Interculturalidad		Comentarios
Se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos	No se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos,	
	21	

Interculturalidad	
Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado
0.0%	100.0%

Indicador SEAES 6a. Número de profesores y profesoras de la institución					
Entidad	Municipio	Institución	Planta docente	TOTAL DE PROFESORES Y PROFESORAS	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Docentes	41	38

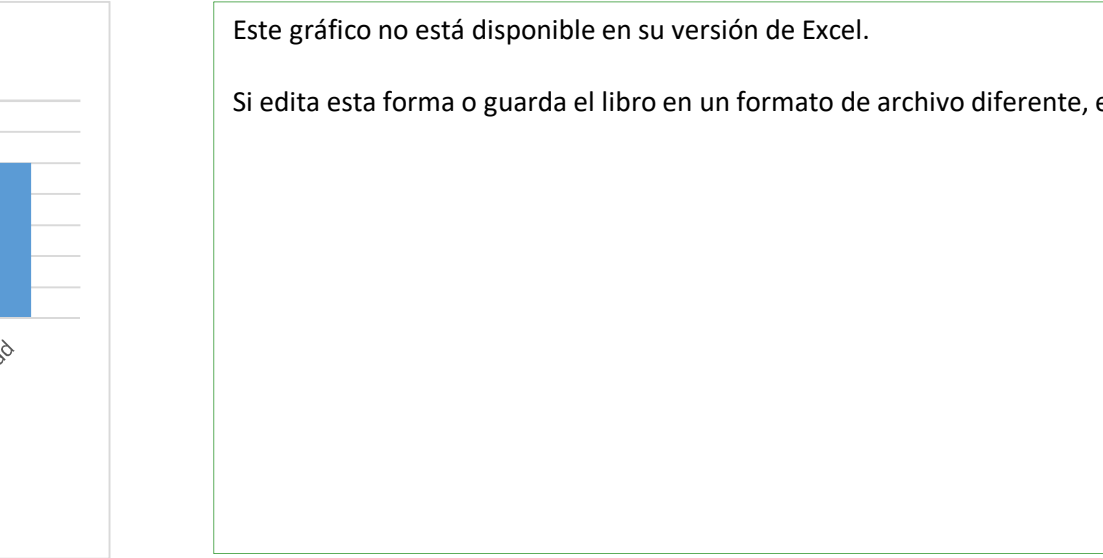
Los ejemplos" se incluyen los ejemplos de tipos de acciones de profesionalización en función de los criterios del SEAES que pueden

Indicador SEAES 6b. Porcentaje de profesores y profesoras de la institución que					
Entidad	Municipio	Institución	Planta docente	TOTAL DE PROFESORES Y PROFESORAS	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Docentes	100%	93%



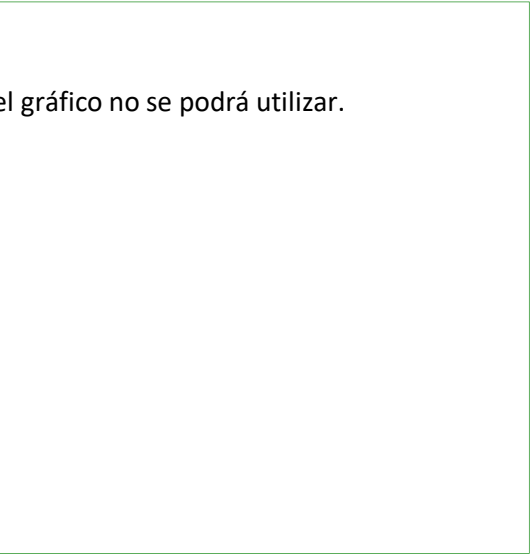
Ámbito 2: Profesionalización de la Docencia			
stitución que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada			
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
41	41	38	38
en servir como referencia. En caso de tener un desgloce propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo u			

e participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los			
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
100%	100%	93%	93%



uno de los criterios del SEAES		
Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
37	40	
na hoja similar con sus propios		Ir a ejemplos

criterios del SEAES	
Innovación Social	Interculturalidad
90%	98%

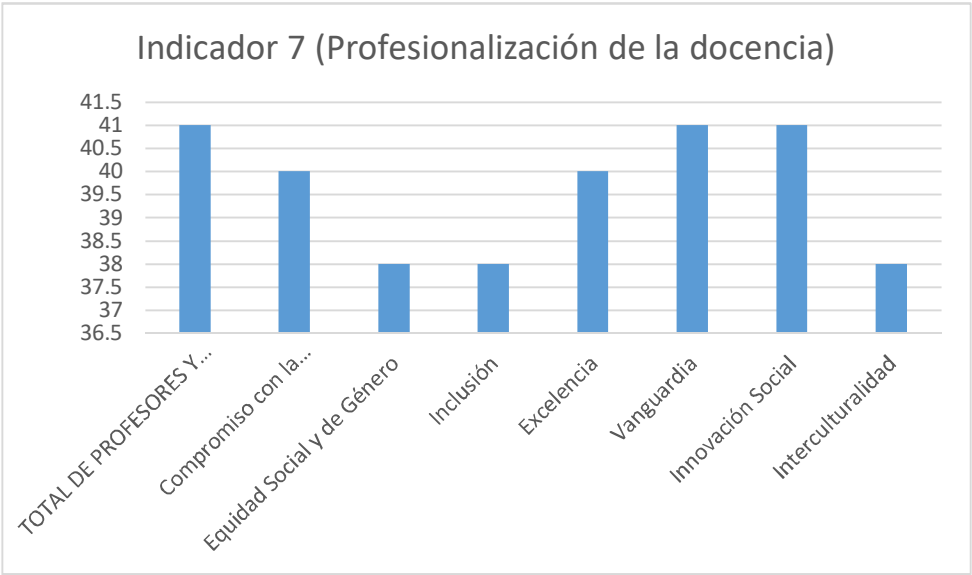


Ámbito					
Indicador SEAES 7a. Número de profesores y profesoras de la institución que parti					
Entidad	Municipio	Institución	Planta docente	TOTAL DE PROFESORES Y PROFESORAS	Compromiso con la Responsabiliad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Docentes	41	40

Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los ejemplos de tipos de de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Indicador SEAES 7b. Porcentaje de profesores y profesoras de la institución que participan en p					
Entidad	Municipio	Institución	Planta docente	TOTAL DE PROFESORES Y PROFESORAS	Compromiso con la Responsabiliad Social
			Docentes	100%	98%

n en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES



2: Profesionalización de la Docencia					
Participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES					
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
38	38	40	41	41	38
Proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada uno de los proyectos debe estar relacionado con los criterios del SEAES					Ir a...

Proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES					
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
93%	93%	98%	100%	100%	93%

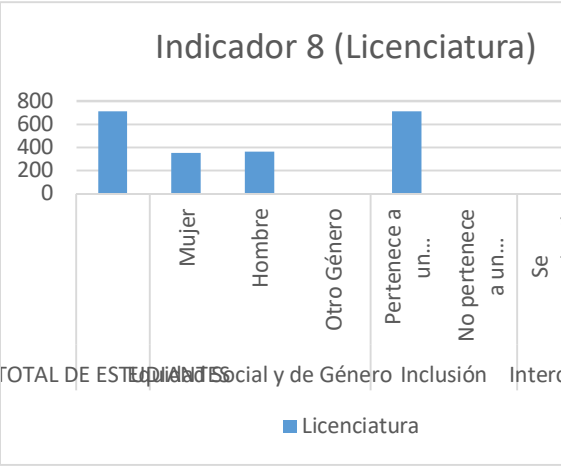
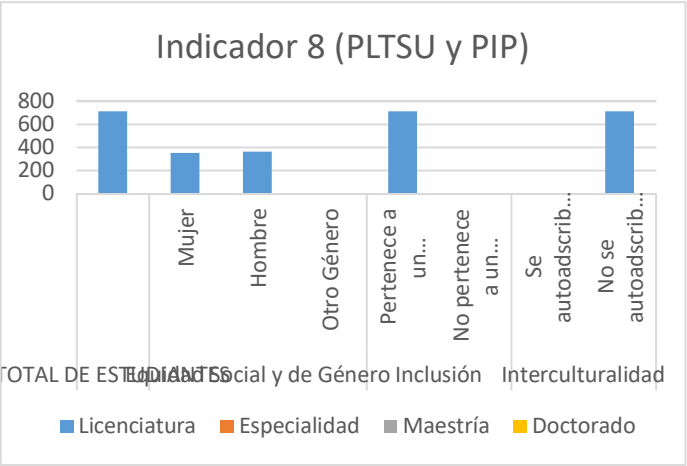
Este gráfico no está disponible en su versión de Excel.

Si edita esta forma o guarda el libro en un formato de archivo diferente, el gráfico no se podrá utilizar.

Comentarios
ejemplos

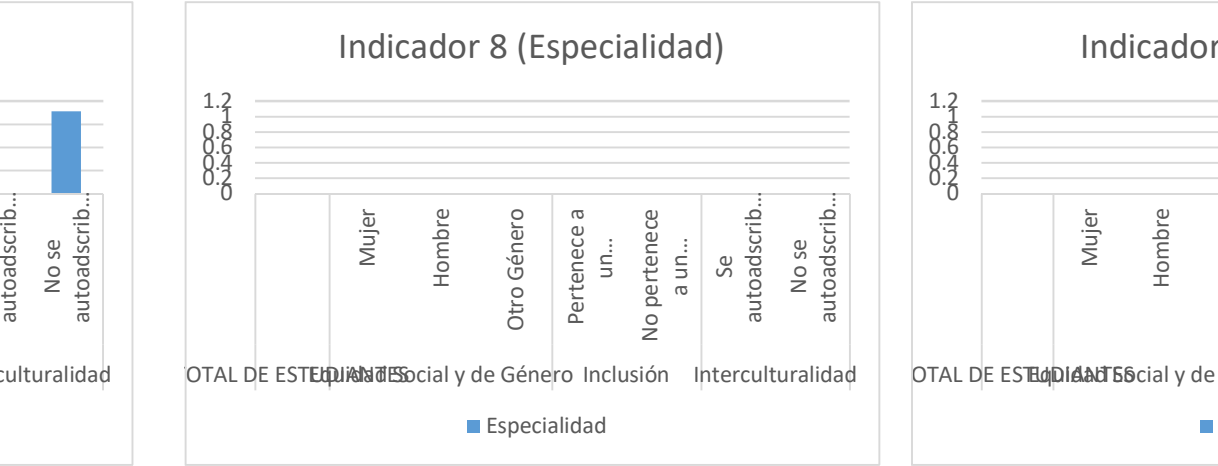
Indicador SEAES 8a. Número de personas de la					
			Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	
Entidad	Municipio	Institución			Mujer
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	710	350
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Indicador SEAES 8b. Porcentaje de personas de la población e					
			Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	
Entidad	Municipio	Institución			Mujer
				100%	49%
				#DIV/0!	#DIV/0!
				#DIV/0!	#DIV/0!
				#DIV/0!	#DIV/0!



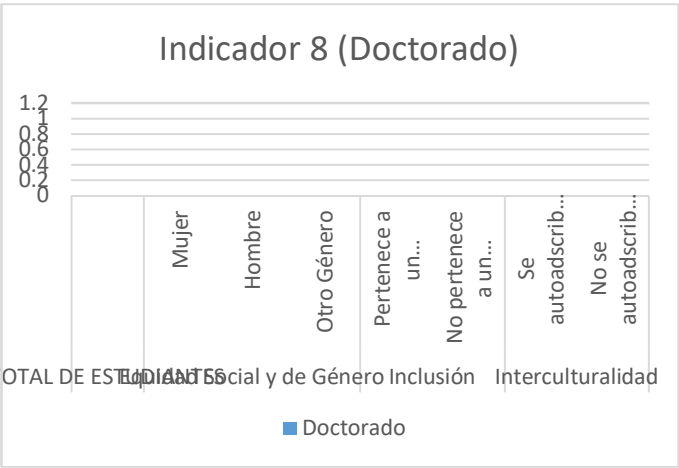
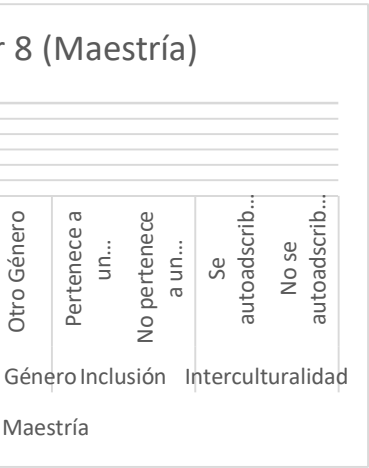
Programas de licenciatura y TSU y Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado			
población escolar, por nivel educativo, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad			
Equidad Social y de Género		Inclusión	
Hombre	Otro Género	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional
360		710	

población escolar, por nivel educativo, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad			
Equidad Social y de Género		Inclusión	
Hombre	Otro Género	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional
51%	0%	100%	0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



Interculturalidad		
Interculturalidad		Comentarios
Se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos	No se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes	
	710	

Interculturalidad	
Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado
0%	100%
#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!



Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PERSONAS	
					Mujeres
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	710	96
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PERSONAS	
					Mujeres
			Licenciatura	100.0%	13.5%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!

Indicador SEAES 9a2. Número de programas por nivel					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PERSONAS	Ingr
					Pertenece a un programa de inclusión institucional
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	710	183
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Indicador SEAES 9b2. Porcentaje de programas por nivel					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PERSONAS	Ingr
					Pertenece a un programa de inclusión institucional
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Licenciatura	100.0%	25.8%
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!

Indicador SEAES 9a3. Número de programas por nivel					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PERSONAS	Ingr
					Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Licenciatura		
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Especialidad		
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Maestría		
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Doctorado		

Indicador SEAES 9b3. Porcentaje de programas por nivel					
					Ingr

Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE PERSONAS	Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Licenciatura	#DIV/0!	#DIV/0!
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
SLP	San Luis Potosí	UASLP	Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!

Indicador SEAES 9			
Ingreso		Permanencia	
Hombres	Otro género	Mujeres	Hombres
87		56	34

Indicador SEAES 9			
Ingreso		Permanencia	
Hombres	Otro género	Mujeres	Hombres
12.3%	0.0%	7.9%	4.8%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

educativo que cuentan con mecanismos de registro de las trayectorias escolares de los estudiantes en función de l			
Inclusión			
eso	Permanencia		Aban
No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional
	90		113

el educativo que cuentan con mecanismos de registro de las trayectorias escolares de los estudiantes en función de			
Inclusión			
eso	Permanencia		Aban
No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional
0.0%	12.7%	0.0%	15.9%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

educativo que cuentan con mecanismos de registro de las trayectorias escolares de los estudiantes en función de l			
Interculturalidad			
eso	Permanencia		Aban
No se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	No se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.

el educativo que cuentan con mecanismos de registro de las trayectorias escolares de los estudiantes en función de		
Interculturalidad		
eso	Permanencia	Aban

No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Ámbito 3: Programas de licenciatura y TSU y Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado

9a1. Número de personas por trayectoria escolar y por nivel educativo, en función de los criterios de equidad social

Equidad social y de género			
Abandono			
Otro género	Mujeres	Hombres	Otro género
	40	73	

o1. Porcentaje de personas por trayectoria escolar y por nivel educativo, en función de los criterios de equidad social

Equidad social y de género			
Abandono			
Otro género	Mujeres	Hombres	Otro género
0.0%	5.6%	10.3%	0.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

os criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, r

donos	Reprobación		Egr
No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional
	35		7

e los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, r			
d			
donor	Reprobación		Egr
No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional
0.0%	4.9%	0.0%	1.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

os criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, r			
d			
donor	Reprobación		Egr
No se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	No se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.

e los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, r		
d		
donor	Reprobación	Egr

No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

lo			
y de género, inclusión e interculturalidad			
Reprobación			
Mujeres	Hombres	Otro género	Mujeres
12	23		4

al y de género, inclusión e interculturalidad			
Reprobación			
Mujeres	Hombres	Otro género	Mujeres
1.7%	3.2%	0.0%	0.6%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

ezago, reprobación, egreso y titulación)			
eso	Titulación		Comentarios
No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional	
	33		

, rezago, reprobación, egreso y titulación)			
Egreso	Titulación		Comentarios
No pertenece a un programa de inclusión institucional	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional	
0.0%	4.6%	0.0%	
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

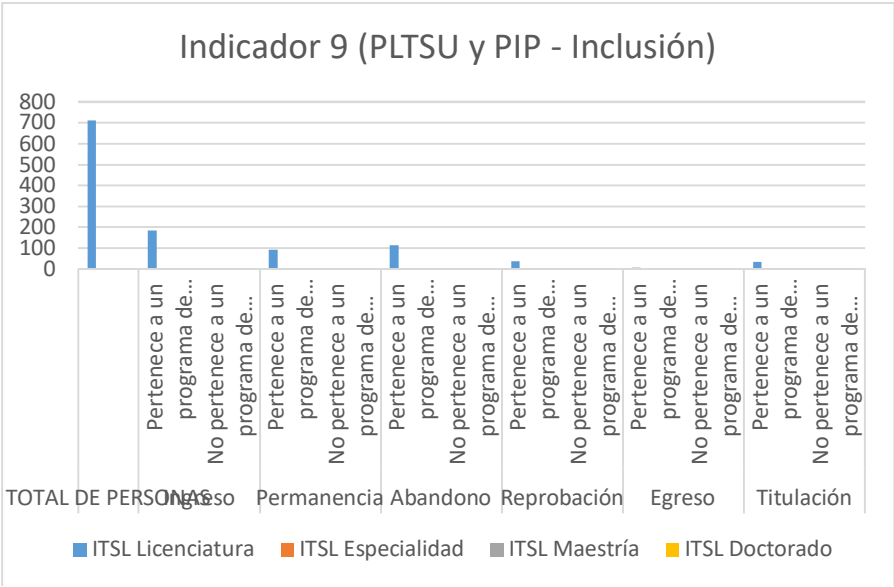
, rezago, reprobación, egreso y titulación)			
Egreso	Titulación		Comentarios
No se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	Se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	No se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos	

, rezago, reprobación, egreso y titulación)		
Egreso	Titulación	

No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	Se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	No se autoadscribe a un grupo culturalmente diferenciado	Comentarios
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	

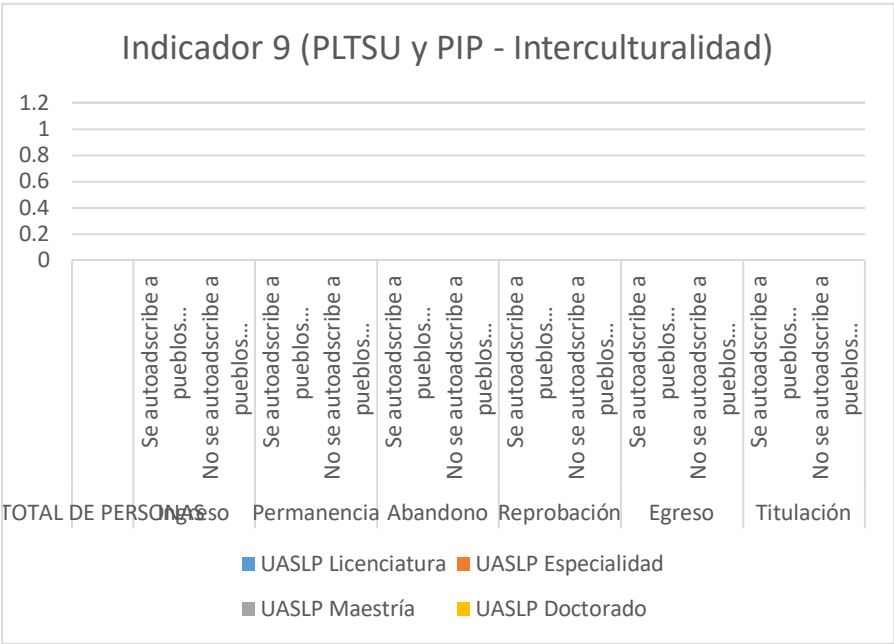
Egreso		Titulación		
Hombres	Otro género	Mujeres	Hombres	Otro género
3		13	20	

Egreso		Titulación		
Hombres	Otro género	Mujeres	Hombres	Otro género
0.4%	0.0%	1.8%	2.8%	0.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



Este gráfico no está disponible en su versión de Excel.

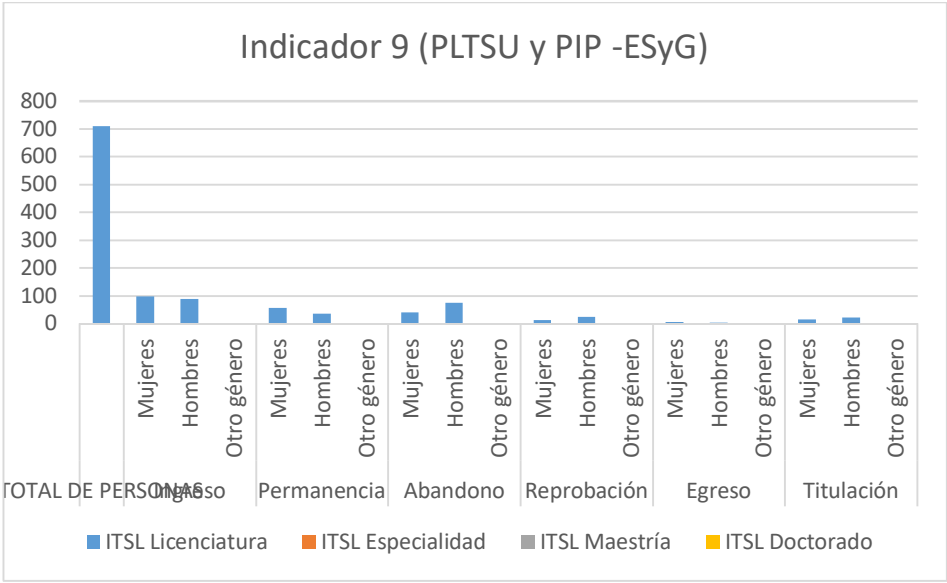
Si edita esta forma o guarda el libro en un formato de archivo diferente, el gráfico no se podrá utilizar.



Este gráfico no está disponible en su versión de Excel.

Si edita esta forma o guarda el libro en un formato de archivo diferente, el gráfico no se podrá utilizar.

Comentarios



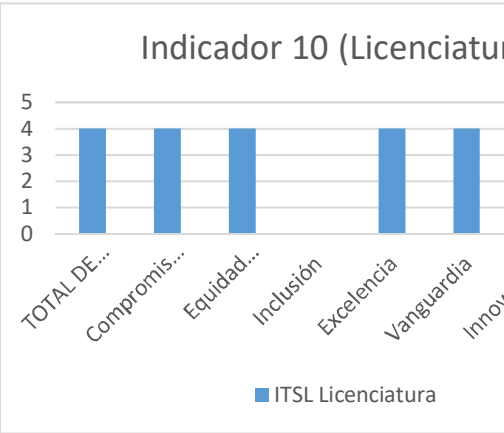
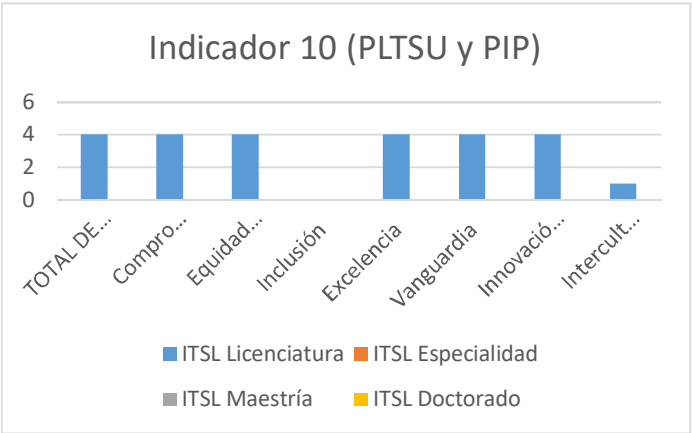
Comentarios

Este gráfico no está disponible en su versión de Excel.

Si edita esta forma o guarda el libro en un formato de archivo diferente, el gráfico no se podrá utilizar.

Ámbito 3: Programas de licenciatura					
Indicador SEAES 10a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con un diseño curricular que incorpora					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE DISEÑOS CURRICULARES	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	4	4
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Indicador SEAES 10b. Porcentaje de programas por nivel educativo que cuentan con un diseño curricular que incorpora los criterios de los criterios de los criterios					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE DISEÑOS CURRICULARES	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Licenciatura	100%	100%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!



tura y TSU y Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado

ora en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de l

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
4	0	4	4	4	1

pora en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno
rios del SEAES

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
100%	0%	100%	100%	100%	25%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



os criterios del SEAES
Comentarios

Maestría

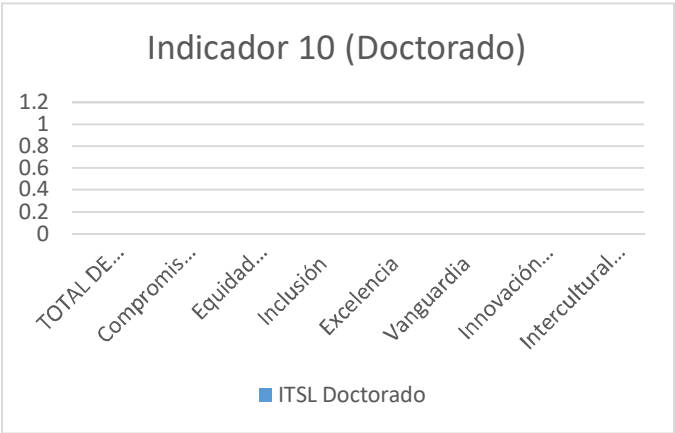
encia

Vanguardia

Innovación...

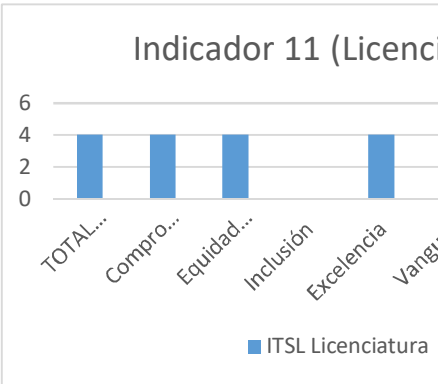
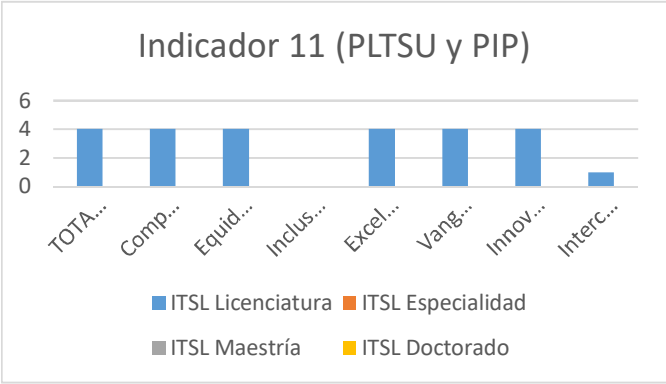
Intercultural...

estría



Ámbito 3: Programas					
Indicador SEAES 11a. Número de programas por nivel educativo que cuentan con unidades de organizaci					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE UNIDADES DE ORGANIZACIÓN	Compromiso con la Responsabiliad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	4	4
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Indicador SEAES 11b. Porcentaje de programas por nivel educativo que cuentan con unidades de organizaci func					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE UNIDADES DE ORGANIZACIÓN	Compromiso con la Responsabiliad Social
			Licenciatura	100.0%	100.0%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!



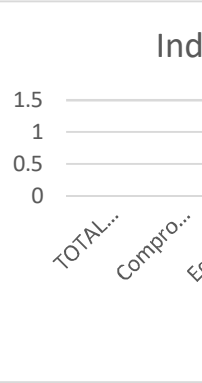
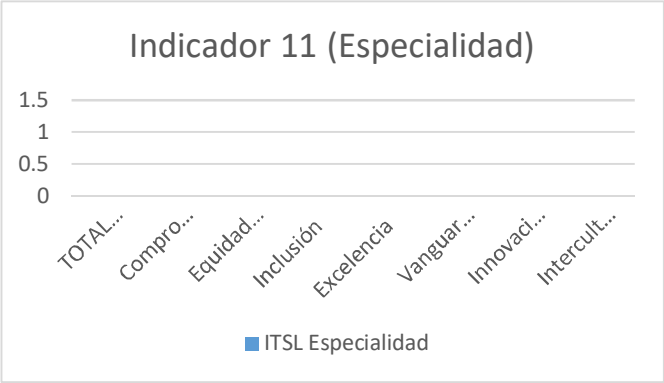
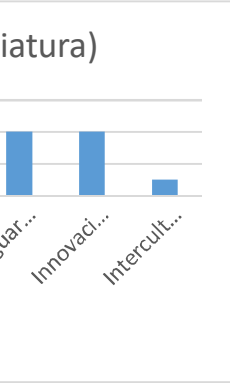
s de licenciatura y TSU y Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado

on curricular (totales o en etapas terminales) que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del p

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
4	0	4	4	4

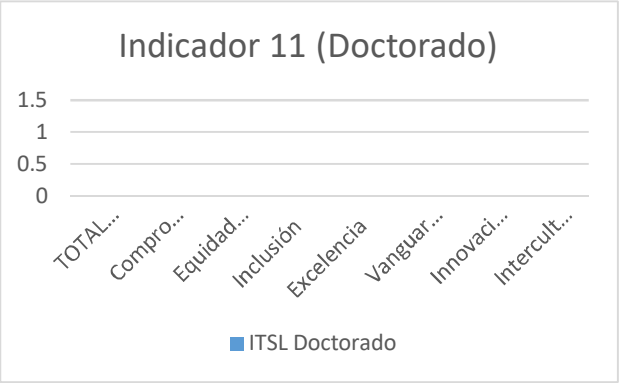
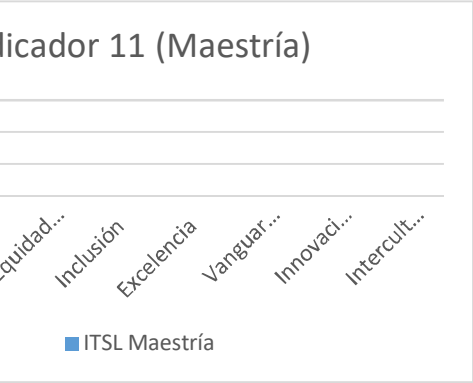
sión curricular (totales o en etapas terminales) que se enfocan en consolidar los aprendizajes de los rasgos del
 sión los criterios del SEAES

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	100.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



perfil de egreso, en función los criterios del SEAES	
Interculturalidad	Comentarios
1	

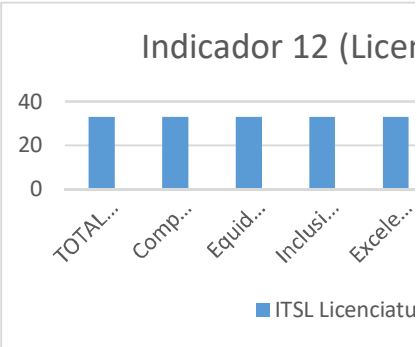
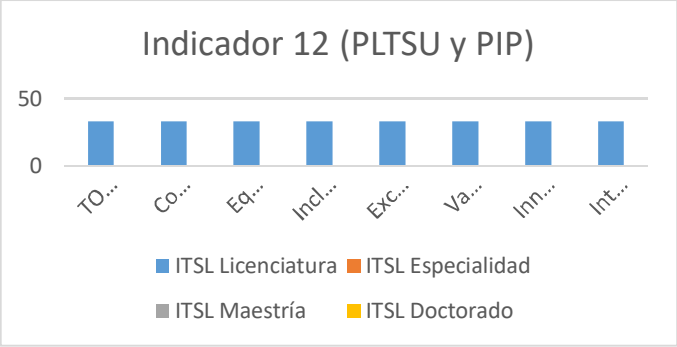
perfil de egreso, en
Interculturalidad
25.0%
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ámbito 3: Programas					
Indicador SEAES 12a. Número de estudiantes por nivel educativo					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabiliad
Zacatecas	Loreto	ITSL	Licenciatura	33	33
			Especialidad		
			Maestría		
			Doctorado		

Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los ejemplos de tipos de de proyectos de innovación pedagógica, educativa y institución puede seguirlos.

Indicador SEAES 12b. Porcentaje de estudiantes por nivel educativo que participan					
Entidad	Municipio	Institución	Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabiliad
			Licenciatura	100.0%	100.0%
			Especialidad	#DIV/0!	#DIV/0!
			Maestría	#DIV/0!	#DIV/0!
			Doctorado	#DIV/0!	#DIV/0!



Programas de licenciatura y TSU y **Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado**

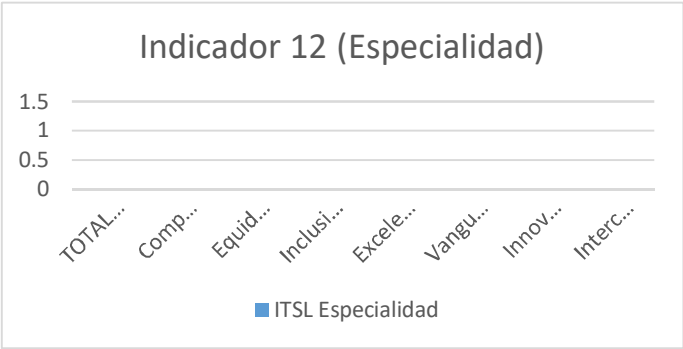
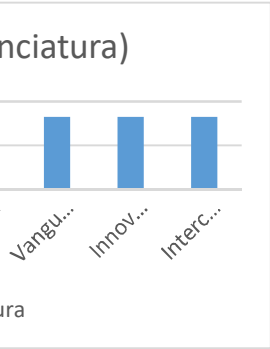
que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
33	33	33	33	33

y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada

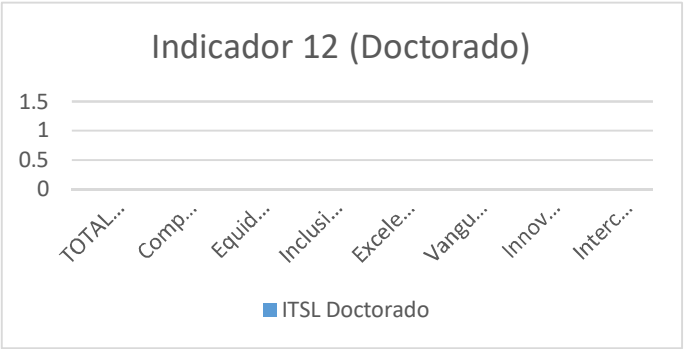
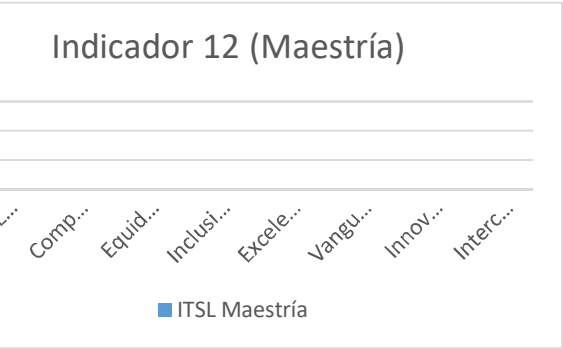
en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



del SEAES	
Interculturalidad	Comentarios
33	
Ir a ejemplos	

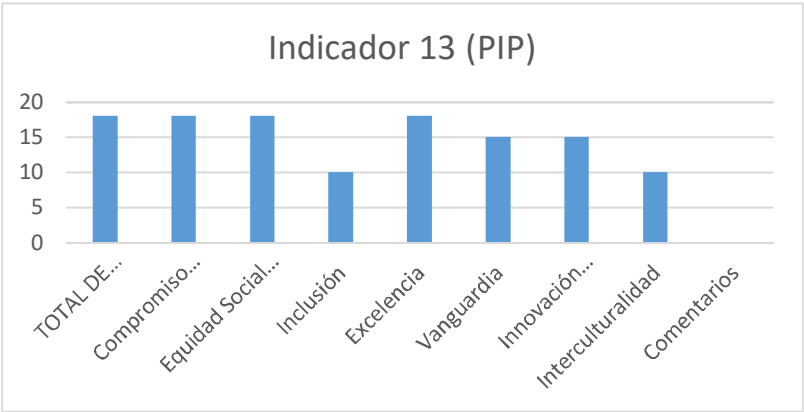
Interculturalidad
100.0%
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Indicador SEAES 13a. Número de proyectos de investigación					
Entidad	Municipio	Institución	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Proyectos de investigación	18	18

Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los ejemplos de tipos de proyectos de investigación que consideraron cada una de las instituciones, los cuales se agregaron a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Indicador SEAES 13b. Porcentaje de proyectos de investigación					
Entidad	Municipio	Institución	Investigación	TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Proyectos de investigación	100.0%	100.0%



Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado				
Factores de investigación de la institución que consideraron cada uno de los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
18	10	18	15	15

uno de los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución puede

Factores de investigación de la institución que consideraron cada uno de los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	55.6%	100.0%	83.3%	83.3%

Este gráfico no está disponible en su versión de Excel.

Si edita esta forma o guarda el libro en un formato de archivo diferente, el gráfico no se podrá utilizar.

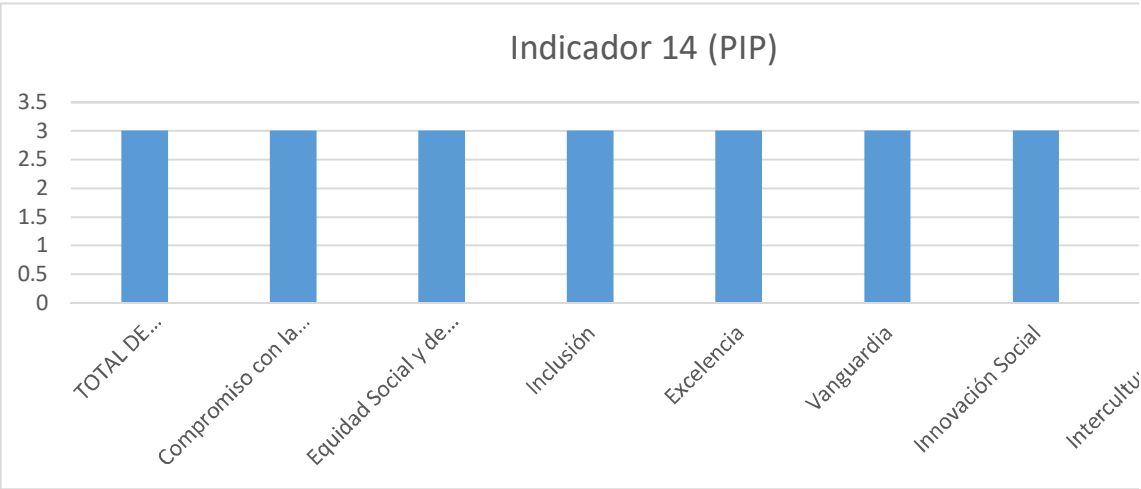
Interculturalidad	Comentarios
10	
Ir a ejemplos	

Interculturalidad
55.6%

Indicador SEAES 14a. Número de					
Entidad	Municipio	Institución	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Productos de investigación	3	3

Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los ejemplos de tipos de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los municipios, para seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Indicador SEAES 14b. Porcentaje de productos de					
Entidad	Municipio	Institución	Investigación	TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Productos de investigación	100.0%	100.0%



Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado				
e productos de investigación de la institución relacionados con los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
3	3	3	3	3

mo de los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desgloce propio, cada institución puede

e investigación de la institución relacionados con los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%



Este gráfico no está disponible en su versión de Excel.

Si edita esta forma o guarda el libro en un formato de archivo diferente, el gráfico no podrá utilizarse.

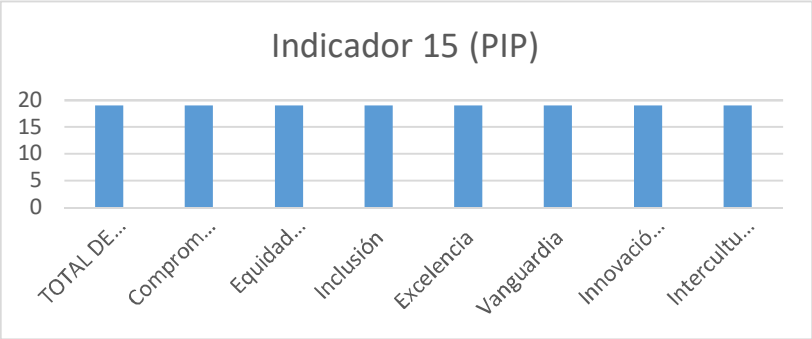
Interculturalidad	Comentarios
3	
Ir a ejemplos	

Interculturalidad
100.0%



Indicador SEAES 15a. Número de integrantes de la planta académica					
Entidad	Municipio	Institución	Planta académica	TOTAL DE PERSONAL DE LA PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Docentes, investigadores	19	19

Indicador SEAES 15b. Porcentaje de integrantes de la planta académica de la					
Entidad	Municipio	Institución	Planta académica	TOTAL DE PERSONAL DE LA PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Docentes, investigadores	100.0%	100.0%



Este gráfico no est

Si edita esta forma
diferente, el gráf

Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado				
Académica de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAE				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
19	19	19	19	19

Institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Está disponible en su versión de Excel.

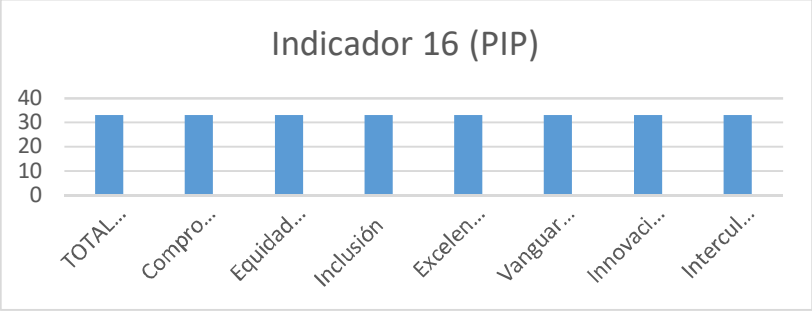
Si guarda el libro en un formato de archivo que no se podrá utilizar.

S	
Interculturalidad	Comentarios
19	

Interculturalidad
100.0%

Indicador SEAES 16a. Número de personas en la población					
Entidad	Municipio	Institución	Población escolar	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Estudiantes	33	33

Indicador SEAES 16b. Porcentaje de personas en la población escolar de la					
Entidad	Municipio	Institución	Población escolar	TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Estudiantes	100.0%	100.0%



Este gráfico no est

Si edita esta forma
diferente, el gráf

Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado				
n escolar de la institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEA				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
33	33	33	33	33

a institución que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

tá disponible en su versión de Excel.

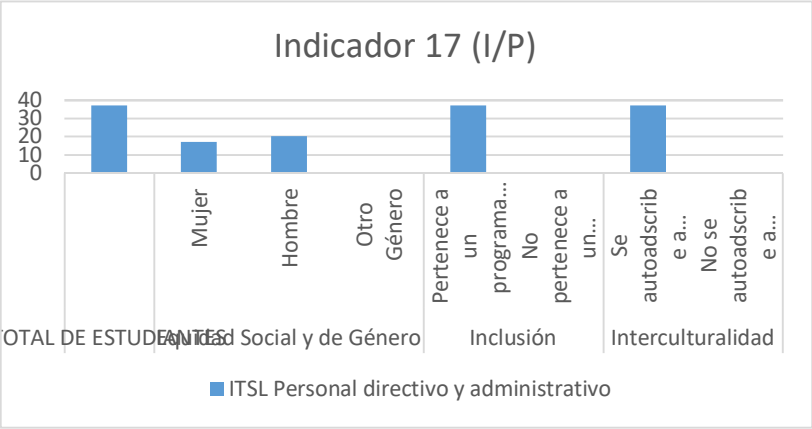
 a o guarda el libro en un formato de archivo
 co no se podrá utilizar.

ES	
Interculturalidad	Comentarios
33	

Interculturalidad
100.0%

Indicador SEAES 17a. Número de personas en el per					
			Personal de la institución	TOTAL DE ESTUDIANTES	E
Entidad	Municipio	Institución			Mujer
Zacatecas	Loreto	ITSL	Personal directivo y administrativo	37	17

Indicador SEAES 17b. Porcentaje del personal directivo y adm					
			Personal de la institución	TOTAL DEL PERSONAL	E
Entidad	Municipio	Institución			Mujer
Zacatecas	Loreto	ITSL	Personal directivo y administrativo	45.9%	45.9%



Este gráfico no est

Si edita esta forma
diferente, el gráf

Ámbito 5: Institución/plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)			
Personal directivo y administrativo de la institución, en función de los criterios de equidad social y de género			
Equidad Social y de Género		Inclusión	
Hombre	Otro Género	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional
20		37	

Personal docente de la institución, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e investigación			
Equidad Social y de Género		Inclusión	
Hombre	Otro Género	Pertenece a un programa de inclusión institucional	No pertenece a un programa de inclusión institucional
54.1%	0.0%	100.0%	0.0%

No está disponible en su versión de Excel.

 No se puede guardar el libro en un formato de archivo de Excel porque no se podrá utilizar.

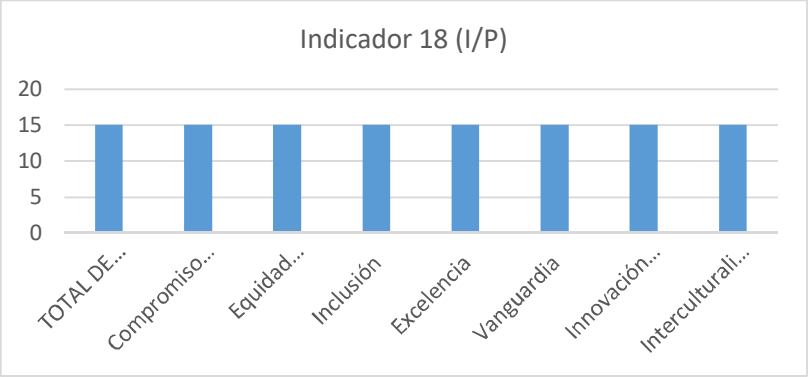
nero, inclusión e interculturalidad		
Interculturalidad		Comentarios
Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	No se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	
37		

rculturalidad	
Interculturalidad	
Se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.	No se autoadscribe a pueblos originarios, afroamericanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos.
100.0%	0.0%

Ámbito 5: Institución/pla					
Indicador SEAES 18a. Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las					
Entidad	Municipio	Institución	Servicios escolares	TOTAL DE INICIATIVAS, SERVICIOS Y ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social
Zacatecas	Loreto	ITSL	Iniciativas, servicios, acompañamiento a estudiantes	15	15

Nota: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los ejemplos de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Indicador SEAES 18b. Porcentaje de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estud					
Entidad	Municipio	Institución	Servicios escolares	TOTAL DE INICIATIVAS, SERVICIOS Y ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social
			Iniciativas, servicios, acompañamiento a estudiantes	100.0%	100.0%



Este gráfico no est

Si edita esta forma
diferente, el gráfic

antel (docencia, investigación, vinculación y gestión)				
estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transvers				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
15	15	15	15	15
es que consideraron cada uno de los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desgloce				

iantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general, que incorporan los criterios transversales c				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

está disponible en su versión de Excel.

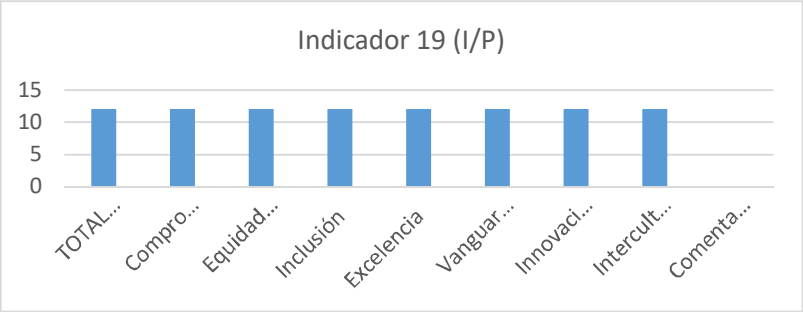
a o guarda el libro en un formato de archivo
co no se podrá utilizar.

sales del SEAES	
Interculturalidad	Comentarios
15	
Ir a ejemplos	

del SEAES
Interculturalidad
100.0%

Ámbito 5: Institución/					
Indicador SEAES 19a. Número de acciones previstas en los planes y prog					
Entidad	Municipio	Institución	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabiliad
Zacatecas	Loreto	ITSL	Planes y programas de desarrollo institucional	12	12
Nota: En la hoja " Rasgos y Ejemplos " se incluyen los ejemplos de tipos de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos i					

Indicador SEAES 19b. Porcentaje de acciones previstas en los planes y programas					
Entidad	Municipio	Institución	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabiliad
			Planes y programas de desarrollo institucional	100.0%	100.0%



Este gráfico no est

Si edita esta forma
diferente, el gráf

plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)				
ramas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
12	12	12	12	12
institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales que pueden servir como referencia. En ilustrativos.				

s de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

tá disponible en su versión de Excel.

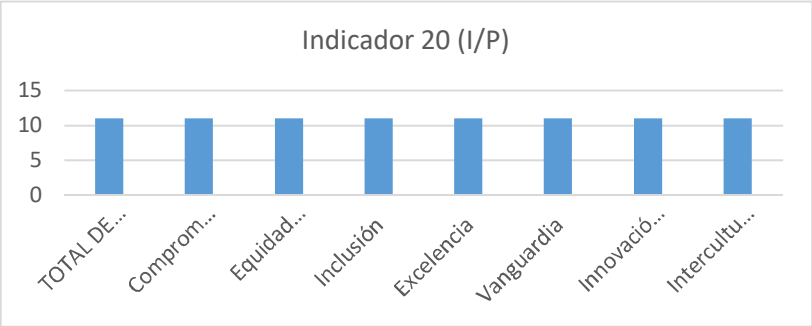
 a o guarda el libro en un formato de archivo
 co no se podrá utilizar.

Interculturalidad	Comentarios
12	
Ir a ejemplos	

Interculturalidad
100.0%

Ámbito 5: Institución					
Indicador SEAES 20a. Número de acciones institucionales realizadas					
Entidad	Municipio	Institución	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad
Zacatecas	Loreto	ITSL	Acciones de atención y sensibilización	11	11
Nota: En la hoja " Rasgos y Ejemplos " se incluyen los ejemplos de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la población. Cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.					

Indicador SEAES 20b. Porcentaje de acciones institucionales realizadas					
Entidad	Municipio	Institución	Planes y programas	TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad
			Acciones de atención y sensibilización	100.0%	100.0%



Este gráfico no está diseñado para ser editado. Si edita esta forma de manera diferente, el gráfico se verá afectado.

ón/plantel (docencia, investigación, vinculación y gestión)				
lizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
11	11	11	11	11
r a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un i.				

s para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES				
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

tá disponible en su versión de Excel.

a o guarda el libro en un formato de archivo
o no se podrá utilizar.

Interculturalidad	Comentarios
11	
Ir a ejemplos	

Interculturalidad
100.0%