



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Zacatecas
GOBIERNO DEL ESTADO
2021-2027



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico Superior
de Loreto
Dirección Académica

REPORTE SOBRE LA EVALUACIÓN Y LA MEJORA CONTINUA EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LORETO



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



2024
Año de
**Felipe Carrillo
PUERTO**
ORGANISMO DEL PROLETARIADO,
DESARROLLANDO Y EXTENDIENDO
DEL NUESTRO



Introducción	2
Antecedente histórico del Tecnológico Nacional de México	3
Semblanza del Instituto Tecnológico Superior de Loreto	3
Marco normativo (Tomado del PDI TecNM 2019-2024).....	8
Ámbito 1: Formación Profesional de los Estudiantes.....	9
Ámbito 2: Profesionalización de la Docencia	10
Ámbito 3: Programas Educativos de Licenciatura	11
Ámbito 4 - Programas de Investigación y de Posgrado	12
Ámbito 5: Instituciones de Educación Superior (Funciones Académicas y de Gestión)14	





LA AUTOEVALUACIÓN EN EL MARCO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Introducción

La autoevaluación en la educación superior constituye un pilar fundamental para el desarrollo y mejora continua de las instituciones. Este informe, aborda la autoevaluación en los cinco ámbitos determinados por el Sistema de Evaluación y Acreditación de Educación Superior (SEAES), que definen la calidad educativa y el desempeño institucional, abarcando la formación profesional de los estudiantes, la profesionalización del cuerpo docente, los programas de licenciatura, los programas de investigación y posgrado, así como el funcionamiento integral de la institución.

Este proceso de autoevaluación también comprende la contribución de la institución a través de ejes transversales; compromiso con la responsabilidad social, la equidad, la inclusión, la excelencia, la vanguardia, la innovación social y la interculturalidad, elementos esenciales que impregnan todas las facetas del quehacer educativo.

El análisis detallado en cada uno de estos ámbitos y la consideración de los ejes transversales no solo enfocan la evaluación en aspectos académicos, sino que también integran valores y principios fundamentales. Esta visión holística no solo refuerza la identidad institucional, sino que también fomenta un impacto social positivo y significativo en el entorno educativo y la sociedad en su conjunto.





ANTECEDENTE HISTÓRICO DEL TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Los Institutos Tecnológicos en México surgieron en 1948 en Durango y Chihuahua, promoviendo la ciencia y tecnología regional. En 1959, se desvincularon del Instituto Politécnico Nacional para depender directamente de la Secretaría de Educación Pública, marcando una nueva etapa enfocada en las necesidades locales y el desarrollo industrial.

En sus primeras dos décadas, crecieron a 17 Institutos Tecnológicos en 14 estados. Entre 1968 y 1978, se fundaron 31 más, totalizando 48 en 28 entidades, acompañados por centros de investigación. El COSNET (Consejo Nacional del Sistema Nacional de Educación Técnica) en 1979 marcó una reorganización, formando el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT). Se expandieron hasta 1988, atendiendo a más de 145,000 alumnos y fortaleciendo la investigación y posgrados.

A partir de 1990, surgieron los IT Descentralizados y en 2005, se integraron a la Subsecretaría de Educación Superior. En 2014, se estableció el Tecnológico Nacional de México (TecNM) con 254 instituciones, atendiendo a más de 600,000 estudiantes en todo el país en licenciatura y posgrado. Esta consolidación refleja su evolución desde los primeros cuatro Institutos Tecnológicos hasta convertirse en una red de educación superior tecnológica de gran envergadura.





SEMBLANZA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LORETO

El Instituto Tecnológico Superior de Loreto (ITSL) inició actividades el 23 de septiembre de 2002 de manera provisional en las instalaciones del Colegio de Bachilleres Plantel Loreto Ext. 2 El Rocío, San Marcos, Loreto, Zac., con las carreras de Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Industrial. Contando en ese momento con Aarón Montiel Gaytán como Encargado de la Dirección General. En el personal docente iniciaron: Esmeralda del Rocío Velázquez Reyes, Julio César Bernal Martínez, Sergio Palomino Macías, Víctor Hugo Beltrán Bernal, Armando Santoyo Rodríguez y Elías Osiris Reyes Medina.

Ante la necesidad de contar con un edificio propio, la población loretense comenzó a realizar las gestiones pertinentes, siendo cristalizado el proyecto gracias al apoyo otorgado por el gobernador en turno en el estado Ricardo Monreal Ávila, quien hizo público la creación y autorización del Instituto. Es así pues que, para beneficio de la juventud Zacatecana en septiembre del 2003 fue inaugurada por el gobernador la primera etapa de construcción de un edificio ubicado en Carretera Tierra Blanca–Loreto, Km 22, Loreto, Zac., con 11 aulas, dos laboratorios de cómputo, un aula de usos múltiples, oficinas administrativas y una plazacívica. Posteriormente se construyó la cafetería.

En 2004 se autorizó la apertura de la carrera de Ingeniería Mecatrónica y en 2010 inició operaciones la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, dos años después se crea la Agencia de Gestión Empresarial A.C., con el fin de brindar asesoría y consultoría para el desarrollo de proyectos. Así mismo, en noviembre de 2010 se estableció en el Tecnológico una capsula del tiempo que





contiene documentos relevantes como parte de un retrato generacional que será abierto en el 57 aniversario.

A partir del año 2012 y con una sólida visión de fortalecer y consolidar la Institución, se proyecta el crecimiento de la matrícula con el objetivo de que el ITSL sea la primera opción del sureste zacatecano, centralizando sus esfuerzos en un proyecto de promoción eficiente que coadyuvara a incrementar su matrícula inicial de 215 hasta una matrícula histórica de 1,170 alumnos en 2020.

En 2015 se participó en el programa PROEXOE, lo que permitió adquirir un tablero neumático, un durómetro, un CIM, un laboratorio de computo, un laboratorio de redes y electrónica, así como la construcción de un edificio académico tipo II., se autorizó la estructura orgánica tipo B por el Tecnológico Nacional de México, cambiando a una estructura tipo C en el año 2017.

Para el 2018 los beneficios y las acciones emprendidas fueron muchas, como la pavimentación del estacionamiento con una superficie de 2,816.40 m² y la inversión de más de 15 millones por Escuelas al 100. Para el 2019 se coloca el domo en la plaza cívica a base de estructura y lámina con una altura al centro de 8.62 metros. En este mismo año se obtienen las recertificaciones en las normas ISO 9001, ISO 14001 y posteriormente se logran dos certificaciones más en la norma ISO 45001 e ISO 50001.

Desde finales del año 2021 y al día de hoy el ITSL bajo el cargo del Director General Juan Manuel Sandoval Elías se ha estado saneando en muchos aspectos académico- administrativos, así mismo, se han hecho las gestiones correspondientes para poder contar con un pozo propio que abastezca de agua





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Zacatecas
GOBIERNO DEL ESTADO
2021-2027



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico Superior
de Loreto
Dirección Académica

a la comunidad estudiantil. Los retos son muchos, pero en estos 21 años, los logros y resultados han sido gracias a cada una de las personas que integran la comunidad tecnológica y que día con día dan su mejor esfuerzo para esta noble Institución. ¡Todos somos TecNM! ¡Orgullosamente Halcones!



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



2024
AÑO DE
Felipe Carrillo
PUERTO
GOBIERNO DEL PUEBLO, DESARROLLO Y DEFENSA DEL PAÍS



MARCO NORMATIVO (TOMADO DEL PDI TECNМ 2019-2024)

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, última reforma publicada en el DOF el 20 de diciembre de 2019.
- Ley General de Educación, publicado en el DOF el 30 de septiembre de 2019. Ley General de Educación Superior Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 20 de abril de 2021
- Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación (en proceso de emisión).
- Ley de Planeación, última reforma publicada en el DOF el 16 de febrero de 2018. Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, publicado en el DOF el 12 de julio de 2019.
- Programa Sectorial de Educación 2019-2024, publicado en el DOF el 6 de julio de 2020.
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Programa Institucional 2020-2024 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, publicado en el DOF el 23 de junio de 2020.
- Programa Especial de Transición Energética 2019-2024 (en proceso de emisión).
- Decreto que crea el Tecnológico Nacional de México, publicado en el DOF el 23 de julio de 2014.
- Manual de Organización General del TecNM, publicado en el DOF el 20 de diciembre de 2018.
- Reglamento Interior del Trabajo del Personal Docente de los Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.
- Reglamento Interno de Trabajo del Personal No Docente de los





Institutos Tecnológicos, emitido en noviembre de 1982.

- Estrategias de austeridad, transparencia y rendición de cuentas del Tecnológico Nacional de México, emitidas en marzo de 2019.
- Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas (Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México).
- Decreto Gubernativo del Instituto Tecnológico Superior de Loreto.
- Estatuto orgánico del Instituto Tecnológico Superior de Loreto
- Manual de Organización del Instituto Tecnológico Superior de Loreto.





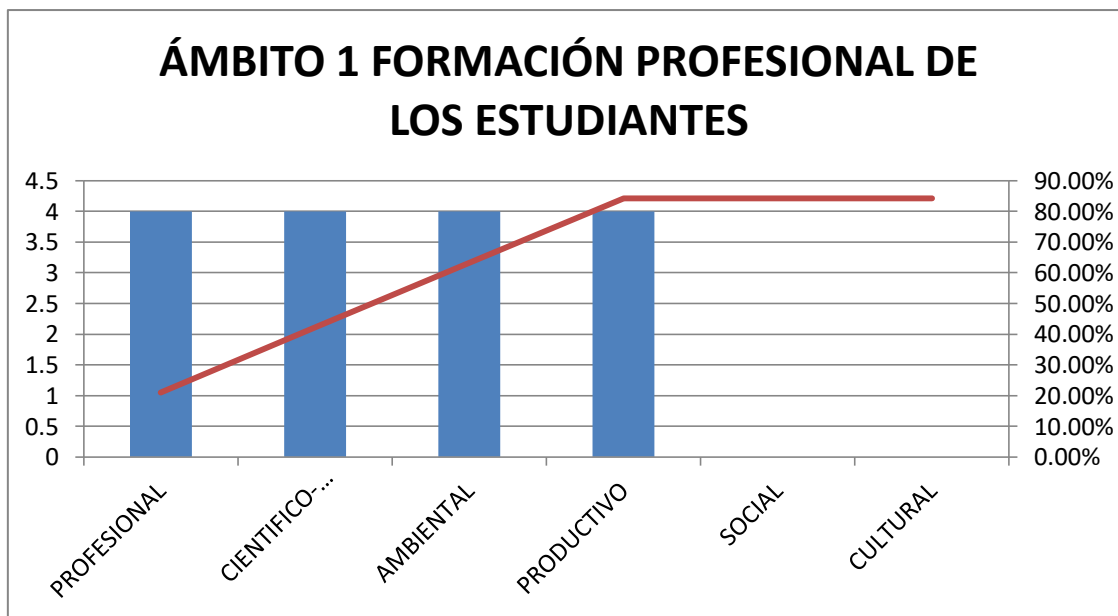
ÁMBITO 1: FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

- **Contexto**

En el ámbito de la formación profesional, en el contexto de fundamentación del perfil de egreso, tenemos que dentro de los 4 programas educativos que se oferta en el Tecnológico Superior de Loreto, existen características en las cuales se visualizan diferencias fundamentales en el análisis de cada uno de los elementos de evaluación, teniendo como resultado lo siguiente:

- En el contexto cultural 1 de los programas educativos de licenciatura incluye en su perfil de egreso este rubro, el resto tiene como oportunidad de mejora el incluirlo.
- En el contexto social, 3 de los programas educativos de licenciatura cumplen con este punto en sus perfiles de egreso, el otro restante lo incluirán en su proceso de mejora continua.
- En el contexto profesional, es el punto donde los 4 programas educativos lo contemplan con mayor fortaleza en los perfiles de egreso.
- En el contexto científico-tecnológico, los 4 programas educativos de licenciatura lo mencionan en su perfil de egreso declarado.
- En el contexto productivo, 3 de los programas educativos de licenciatura lo incluyen en la redacción del perfil, el otro programa se considera una oportunidad de mejora.
- En el contexto ambiental, los 4 programas educativos de licenciatura cumplen con este rubro.





En función de los criterios transversales del SEAES, el análisis de los perfiles de egreso que tenemos declarados en los 4 programas educativos que oferta el Tecnológico Superior de Loreto tenemos como resultado lo siguiente:

- En su totalidad, es decir el 100% de los perfiles de egreso, contempla la excelencia en la redacción.
- Los 4 programas educativos hacen referencia a la vanguardia dentro de su perfil de egreso.
- Los 4 programas educativos hacen referencia, contemplan en su perfil de egreso el Compromiso y la Responsabilidad Social.





- Los 4 programas educativos hacen referencia en su perfil de egreso, la innovación social.
- Los 4 programas educativos no incluyen la interculturalidad en la redacción de su perfil de egreso.
- Los 4 programas educativos no incluyen en la redacción de su perfil de egreso la equidad social y de género, deberán incluirlo dentro de su plan de mejora continua.
- El criterio de inclusión deberá ser incluido en los 4 perfiles de egreso de las licenciaturas ofertadas, ya que los perfiles declarados no hacen referencia a tal aspecto.

Nota: los criterios de interculturalidad, equidad social y de género deberán incluirse de forma transversal en los cuatro programas.



- **Aspiraciones**

Para este ámbito 1 Formación profesional de los estudiantes, en cuanto a la congruencia del perfil de egreso con el nivel que corresponda en función de la





normativa aplicable, se realizó un análisis con respecto a las nueve características a las que hace mención el artículo 7 de la Ley General de Educación Superior, arrojando la siguiente información:

En sus perfiles de egreso, la totalidad de los programas educativos, es decir las 4 carreras de licenciatura que se ofertan, incluyen los siguientes aspectos; La formación del pensamiento crítico, La consolidación de la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto, La generación y desarrollo de capacidades y habilidades profesionales, El fortalecimiento del tejido social y la responsabilidad ciudadana, La construcción de las relaciones sociales, económicas y culturales y la formación de habilidades digitales y el uso responsable de las tecnologías de la información.

Los 4 programas educativos, que corresponden al 100% de la totalidad de nuestra oferta educativa contemplan en su perfil de egreso el respeto y cuidado del medio ambiente, se realizan buenas practicas como la plantación de árboles en la institución, recolección de pilas, cuidado de huertos de cactáceas, etc.

Para los aspectos del combate a todo tipo de modalidad de discriminación y violencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales, 1 de los programas educativos la incluye en la declaración de su perfil de egreso, lo que corresponde a un 25 % de la totalidad de programas ofertados en nuestro instituto, en ambos aspectos las carreras de Ingeniería Industrial, Ingeniería en Sistemas Computacionales e Ingeniería Mecatronica, son las que presentan áreas de oportunidad para que dichas acciones sean incluidas en la redacción de sus perfiles de egreso, para este aspecto se han presentado conferencias donde se demuestra la no discriminación, (día de la mujer/hombre).





Con este análisis validamos el diseño de los perfiles de egreso declarados de los programas educativos, ya que el nivel de correspondencia con la política aplicable es cubierto casi en su totalidad.

No.	PROGRAMA EDUCATIVO	I. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	II. LA CONSOLIDACIÓN DEL LA IDENTIDAD, EL SERVICIO DE PERTENENCIA Y EL RESPETO	III. LA GENERACIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES Y HABILIDADES PROFESIONALES	IV. EL FORTALECIMIENTO DEL TEJIDO SOCIAL Y LA RESPONSABILIDAD CIUDADANA	V. LA CONSTRUCCIÓN DE RELACIONES SOCIALES, ECONOMICAS Y CULTURALES	VI. EL COMBATE A TODO TIPO DE MODALIDAD DE DISCRIMINACIÓN Y VIOLENCIA	VII. EL RESPETO DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	VIII. LA FORMACIÓN EN HABILIDADES DIGITALES Y EL USO RESPONSABLE DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	IX. EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
1	INGENIERIA INDUSTRIAL	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	INGENIERIA MECATRONICA	1	1	1	1	0	0	1	1	1
3	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	1	1	1	1	0	0	1	1	1
4	INGENIERIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	1	1	1	1	1	0	1	1	1
	PROMEDIO	4	4	4	4	3	0	4	4	4





- **Realizaciones**

La organización curricular de los programas educativos contempla un total de 1564 horas distribuidas en las áreas de ciencias básicas, ciencias de la ingeniería, ingeniería aplicada, diseño de ingeniería, ciencias sociales y humanidades, ciencias económico-administrativas, cursos complementarios (especialidades), residencias profesionales, servicio social y actividades complementarias, lo que permite una formación integral de los estudiantes.

Para propiciar los ambientes de enseñanza aprendizaje, el Instituto Tecnológico Superior de Loreto hace énfasis en el desarrollo de estrategias para la atención integral de los estudiantes. Con mobiliario, accesibilidad y conectividad al internet garantiza que los estudiantes tengan acceso a todas las herramientas indispensables para sus actividades de aprendizaje. Además, los edificios disponen de rampas para las personas que así lo requieren, lo que motiva la inclusión y la innovación social en el instituto.

En el aspecto de los laboratorios, los programas educativos cuentan con áreas específicas para la realización de prácticas establecidas en cada plan de estudios. Si bien, en los ejercicios de autoevaluación de los procesos de acreditación se han observado áreas de oportunidad en el rubro de actualización, esto ha sido atendido a través de la adquisición de equipo para sustitución y/o remplazo.

Los ambientes de aprendizaje han dotado a los estudiantes con elementos básicos que desarrollan, de manera integral, las habilidades y competencias





ingenieriles que aplicaran como futuros profesionistas. Están diseñados en conjunto para generar y estimular el proceso de aprendizaje significativo. Simuladores, prácticas, conferencias, desarrollo de proyectos, etc. son algunos de los ejemplos en los cuales el Tecnológico Superior de Loreto fundamenta el desarrollo de sus clases, además de la generación de material didáctico virtual, que ayuda y respalda información valiosa para que el estudiante adquiera su propio conocimiento.

Dentro del Instituto Tecnológico Superior de Loreto ten instancias integradas por académicos, los cuales participan en la toma de decisiones de todos los aspectos académicos relevantes para cada uno de los programas educativos. En el Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del TecNM contempla el Lineamiento para la Integración y Operación de las Academias. Dentro de dicho lineamiento, se establece que la Academia es un órgano colegiado que integra a los docentes de un programa educativo, la cual tiene como función de proponer y desarrollar proyectos en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y gestión académica.

Las Academias tienen el objetivo de generar propuestas e innovaciones, para el diseño y desarrollo de proyectos académicos institucionales en forma conjunta, participativa e integral, a través de la conformación de equipos de trabajo. Esto garantiza la vigencia, pertinencia y actualización de los contenidos de cada programa educativo, la formación y desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes a través de la adquisición y construcción de conocimientos, con actitudes y habilidades para la aplicación de conocimiento y la solución de problemas, alcanzar los propósitos de la institución bajo el modelo educativo vigente y elevar la calidad educativa mediante acciones encaminadas a promover y fomentar el diseño y desarrollo de actividades y proyectos





académicos de docencia, investigación, vinculación y gestión académica.

- Logros**

De acuerdo a nuestro programa de desarrollo institucional, en la programación del año 2023, se tiene la meta de tener al menos 1 alumno dentro del proyecto de movilidad académica a nivel nacional e internacional. En el periodo 2-2023 se tuvieron dos alumnos realizando su residencia profesional, uno en la empresa JCQN DESIGNS ubicada en Colorado Co. 80239. En el otro caso en la empresa PILIGRIMS, CANTON ubicada en Georgia 31114.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LORETO
DIRECCIÓN GENERAL

Loreto, Zac., 01 de septiembre de 2023
Oficio No. DIR **110930/2023**
Asunto: CARTA RESPONSIVA

MTRO. RAMÓN JIMÉNEZ LÓPEZ
DIRECTOR GRAL DEL TECN

AT'N ANDREA YADIRA ZARATE FUENTES
SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Por medio del presente y en la facultad del puesto que ostento como Director General del Instituto Tecnológico Superior de Loreto, y en el compromiso de dar cumplimiento al lineamiento para la operación y acreditación de la Residencia Profesional, correspondiente a las generalidades que establece en su apartado:

12.4.1.9 El Director (a) del Instituto es el único facultado para firmar bases de concertación y/o convenios con las empresas, organismos o dependencias nacionales. Para el caso de dependencias internacionales se necesita previa autorización del Director General del TecNM.

Por ello basado en lo anterior autorizo la realización de las Residencias Profesionales del alumno del que a continuación se proporcionan los datos:

Nombre completo del comisionado:	Rubén Eduardo Castañeda Díaz
Docente / estudiante:	Estudiante de la carrera de Ingeniería Mecatrónica
Número de control:	18060136
Motivo y/o justificación:	Realización de Residencias Profesionales
Periodo de la comisión (residencia):	28 de Septiembre 2023- 28 de Enero 2024
Institución a donde se desarrolla el evento:	JCQN DESIGNS & FENCE LLC
Ciudad, entidad federativa y país donde se desarrolla el evento:	5108 Enid Ct Denver Co 80239 United States of America PHONE: 720-245-1634
Descripción breve de cómo se alinea la comisión a las metas institucionales:	De acuerdo a nuestro Programa de Desarrollo Institucional, en la programación para el año 2023 tenemos la meta de tener al menos 1 estudiante dentro del proyecto de movilidad académica a nivel nacional e internacional.
Objetivo:	Además de cumplir con la meta institucional mencionada anteriormente, se tiene el objetivo de que nuestro estudiante adquiera conocimientos y habilidades que se requieren para desenvolverse en empresas de talla internacional, así como de que sea ejemplo y parámetro de inspiración para nuestros alumnos que están por seguir dicho proceso de residencias.

Por consiguiente, libero de cualquier responsabilidad al Instituto Tecnológico Superior de Loreto en caso de no cumplir con la normatividad interna de la empresa o bien tener conducta indebida. Sin embargo, asumimos como institución la responsabilidad de cubrir los requerimientos académicos de seguimiento, revisión, asesoría, hasta donde sea posible cubrir los aspectos que protejan el bienestar de nuestro alumno hasta que termine su Residencia Profesional.

L.E.P. JUAN MANUEL SANDOVAL ELIAS
DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE LORETO.



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE LORETO
Dirección General

Ruben Eduardo Castañeda D.
AO. RUBÉN EDUARDO CASTAÑEDA DÍAZ
ALUMNO RESIDENTE

c.e.p. Marco Antonio Trujillo/ Director de Vinculación e Intercambio Académico
c.e.p. Archivo





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LORETO
DIRECCIÓN GENERAL

Loreto, Zac., 01 de septiembre de 2023
Oficio No. DIR 01/09/2023
Asunto: CARTA RESPONSIVA

MTRO. RAMÓN JIMÉNEZ LÓPEZ
DIRECTOR GENERAL DEL TECNOLÓGICO

AT'N ANDREA YADIRA ZARATE FUENTES
SECRETARIA DE EXTENSIÓN Y VINCULACIÓN

Por medio del presente y en la facultad del puesto que ostento como Director General del Instituto Tecnológico Superior de Loreto, y en el compromiso de dar cumplimiento al lineamiento para la operación y acreditación de la Residencia Profesional, correspondiente a las generalidades que establece en su apartado:

12.4.1.9 El Director (a) del Instituto es el único facultado para firmar bases de concertación y/o convenios con las empresas, organismos o dependencias nacionales. Para el caso de dependencias internacionales se necesita previa autorización del Director General del TecNM.

Por ello basado en lo anterior autorizo la realización de las Residencias Profesionales del alumno del que a continuación se proporcionan los datos:

Nombre completo del comisionado:	Wendy Beltrán Ramírez
Docente / estudiante:	Estudiante de la carrera de Ingeniería Industrial
Número de control:	19060055
Motivo y/o justificación:	Realización de Residencias Profesionales
Periodo de la comisión (residencia):	28 de Septiembre 2023- 28 de Enero 2024
Institución a donde se desarrolla el evento:	PILGRIM'S, CANTON
Ciudad, entidad federativa y país donde se desarrolla el evento:	654 univeter RD Canton. Georgia 31114 United States of America Phone 6784933153
Descripción breve de cómo se alinea la comisión a las metas institucionales:	De acuerdo a nuestro Programa de Desarrollo Institucional, en la programación para el año 2023 tenemos la meta de tener al menos 1 estudiante dentro del proyecto de movilidad académica a nivel nacional e internacional. Que en este caso sería la solicitud para una movilidad a nivel internacional.
Objetivo:	Además de cumplir con la meta institucional mencionada anteriormente, se tiene el objetivo de que nuestro estudiante adquiera conocimientos y habilidades que se requieren para desenvolverse en empresas de talla internacional, así como de que sea ejemplo y parámetro de inspiración para nuestros alumnos que están por seguir dicho proceso de residencias.

Por consiguiente, libero de cualquier responsabilidad al Instituto Tecnológico Superior de Loreto en caso de no cumplir con la normatividad interna de la empresa o bien tener conducta indebida. Sin embargo, asumimos como institución la responsabilidad de cubrir los requerimientos académicos de seguimiento, revisión, asesoría, hasta donde sea posible cubrir los aspectos que protejan el bienestar de nuestro alumno hasta que termine su Residencia Profesional.

L.E.P. JUAN MANUEL SANDOVAL ELIAS
DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE LORETO.

Wendy Beltrán Ramírez
A.O. WENDY BELTRÁN RAMÍREZ
ALUMNA RESIDENTE

c.c.p. Marco Antonio Trujillo/ Director de Vinculación e Intercambio Académico
c.c.p. Archivo



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR DE LORETO
Dirección General





- **Impactos de los egresados en su contexto**

El análisis del impacto generado por los egresados de los programas educativos de nuestra institución revela un notable éxito en múltiples dimensiones. En primer lugar, destaca que tres de los cuatro programas educativos ofrecidos por la institución han obtenido la acreditación de organismos externos de renombre, como el CONAIC (Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación) y el CIEES (Comités interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior). Estas acreditaciones son un testimonio tangible de la calidad y excelencia de la educación proporcionada.

Para evaluar de manera eficiente y sistemática el rendimiento de los egresados, se implementa un estudio de seguimiento que utiliza un formulario aplicadas a través de la plataforma de google, de manera digital. Esta estrategia permite recopilar datos significativos sobre el desempeño de los graduados en el ámbito profesional y su alineación con los objetivos educacionales y el perfil de egreso establecido por la institución.

Los resultados obtenidos de estas encuestas revelan que los egresados de nuestra institución han alcanzado logros notables en diversas áreas profesionales. Más del 50% de nuestros egresados trabajan en un área en relación a su carrera demostrando lo aprendido dentro de su formación profesional.

El contacto con los empleadores también ha sido fundamental para saber el desempeño laboral de nuestros egresados, donde se ha considerado que su desempeño es excelente/muy bueno

La evaluación del impacto de los egresados de nuestra institución se considera muy buena ya que la mayoría de nuestros egresados han destacado en su





trabajo.

A continuación, se presenta un ejemplo de las encuestas que se aplican a nuestros egresados con la finalidad de obtener información relevante de su quehacer profesional que nos permita evaluar el nivel de aceptación que tienen en el entorno laboral y su inserción en el mismo.





Encuesta Egresados 2-2023

Con el propósito de fortalecer el vínculo de amistad entre egresados y el Instituto Tecnológico Superior de Loreto, y mantener una estrecha relación de comunicación permanente solicitamos su apoyo en que nos puedan contestar la siguiente encuesta, con el objetivo de saber su desempeño profesional y personal de nuestros egresados.

gfloresitsl@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nombre Completo *

Tu respuesta

No. de Control

Tu respuesta

Sexo

☐ Mujer

☐ Hombre





Entidad Federativa

Tu respuesta

Celular *

Tu respuesta

Teléfono de casa

Tu respuesta

Correo Electrónico

Tu respuesta

Carrera de Egreso *

- ☐ Ingeniería Industrial
- ☐ Ingeniería en Sistemas Computacionales
- ☐ Ingeniería Mecatrónica
- ☐ Ingeniería en Gestión Empresarial





Año de Egreso *

Elige

Facebook

Tu respuesta

¿Cuentas con tu título? *

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ En proceso

En caso de no contar con el proceso de titulación especifique el porqué

Tu respuesta





A continuación se presenta parte de los resultados de la encuesta que se aplica a los egresados.

PREGUNTA	INTERPRETACIÓN
<p>1.-</p>	De los egresados que respondieron la encuesta, se tuvo una participación mayor de la carrera de Ingeniería Industrial, seguida por la carrera de IGE, esto en función al número de alumnos egresados de los programas educativos
<p>2.-</p>	Se tiene registro de las generaciones 2022 y 2023
<p>3.-</p>	Del total de egresados, aún se cuenta con un alto porcentaje que no han concluido su proceso de titulación, lo que resulta importante para implementar mecanismos que coadyuven a elevar los indicadores de eficiencia terminal. ³
<p>4.-</p>	En cuanto al proceso de evaluación de la calidad que el egresado percibe de los docentes, se califican como bueno a excelente, lo que nos incita a seguir mejorando la práctica docente.
<p>5.-</p>	Respecto a la calidad del plan de estudios, se cataloga como bueno a excelente, sin embargo es importante hacer las revisiones a los Planes y Programas de estudio para seguir mejorando y ofertando educación de calidad a los estudiantes.



6.-	<table><tr><th>Calificación</th><th>Recuento</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4.8%</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>4.8%</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td><td>19%</td></tr><tr><td>4</td><td>11</td><td>28.6%</td></tr><tr><td>5</td><td>18</td><td>42.9%</td></tr></table>	Calificación	Recuento	Porcentaje	1	2	4.8%	2	2	4.8%	3	8	19%	4	11	28.6%	5	18	42.9%	<p>Los egresados consideran que la oportunidad que tuvieron para participar en proyectos de investigación y desarrollo durante su estancia en el tecnológico fue:</p> <p>Excelente: 42.9%</p> <p>Buena: 28.6%</p> <p>Regular: 19%</p> <p>Mala: 4.8%</p> <p>Muy mala: 4.8%</p> <p>Lo que quiere decir que el 71.5% considera que tuvo una oportunidad Buena a Excelente para participar en proyectos de investigación y desarrollo durante su estancia en el tecnológico y el 28.6% de Regular a muy mala. Se deben de plantear estrategias de involucramiento de los alumnos para que el porcentaje de participación incremente.</p>
Calificación	Recuento	Porcentaje																		
1	2	4.8%																		
2	2	4.8%																		
3	8	19%																		
4	11	28.6%																		
5	18	42.9%																		
8.-	<table><tr><th>Competencia</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Manejo de diseño de software</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>Maquinaria Industrial</td><td>21.4%</td></tr><tr><td>Administración</td><td>26.2%</td></tr><tr><td>Procesos de Calidad</td><td>35.7%</td></tr></table>	Competencia	Porcentaje	Manejo de diseño de software	16.7%	Maquinaria Industrial	21.4%	Administración	26.2%	Procesos de Calidad	35.7%	<p>Respecto a las competencias que obtuvieron los egresados en las residencias profesionales el 35.7% menciona que adquirió competencias en administración, el 26.2% en procesos de calidad, el 21.4% en maquinaria industrial y el 16.7% en manejo de diseño de software.</p>								
Competencia	Porcentaje																			
Manejo de diseño de software	16.7%																			
Maquinaria Industrial	21.4%																			
Administración	26.2%																			
Procesos de Calidad	35.7%																			
9.-	<table><tr><th>Ocupación</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Trabaja</td><td>81.4%</td></tr><tr><td>Estudia</td><td>11.6%</td></tr><tr><td>Estudia y Trabaja</td><td>1.6%</td></tr><tr><td>No estudia, ni trabaja</td><td>5.4%</td></tr></table>	Ocupación	Porcentaje	Trabaja	81.4%	Estudia	11.6%	Estudia y Trabaja	1.6%	No estudia, ni trabaja	5.4%	<p>Respecto a la ocupación actual de nuestros egresados, podemos observar que un 81.4% se encuentra laborando, mientras que aproximadamente un 11.6% se encuentra sin trabajo. Por lo que se debe de trabajar a través del departamento de vinculación para la apertura de bolsas de trabajo para nuestros egresados.</p>								
Ocupación	Porcentaje																			
Trabaja	81.4%																			
Estudia	11.6%																			
Estudia y Trabaja	1.6%																			
No estudia, ni trabaja	5.4%																			
10.-	<table><tr><th>Tiempo</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>Antes de egresar</td><td>30.2%</td></tr><tr><td>Menos de 6 meses</td><td>39.5%</td></tr><tr><td>Entre 6 meses y 1 año</td><td>11.6%</td></tr><tr><td>Más de 1 año</td><td>18.7%</td></tr></table>	Tiempo	Porcentaje	Antes de egresar	30.2%	Menos de 6 meses	39.5%	Entre 6 meses y 1 año	11.6%	Más de 1 año	18.7%	<p>En lo que respecta al tiempo transcurrido para que el egresado obtuviera su primer empleo acorde al perfil de egreso, podemos mencionar que aproximadamente un 39.5% obtuvo su primer empleo antes de que transcurrieran 6 meses posteriores al egreso y un 30% lo obtuvieron previo al egreso.</p>								
Tiempo	Porcentaje																			
Antes de egresar	30.2%																			
Menos de 6 meses	39.5%																			
Entre 6 meses y 1 año	11.6%																			
Más de 1 año	18.7%																			



<p>11.-</p> <p>Sector de la Empresa o institución de la empresa 28 respuestas</p>	<p>En las respuestas proporcionadas por nuestros egresados referente al sector de la empresa o institución de la empresa, el 61% corresponde al sector privado en empresas o en comercios, el 30.6 al sector público en donde se mencionó el sector educativo y el 8.3% en social.</p>
<p>12.-</p> <p>Giro o actividad de la empresa o institución en la que elaboras 38 respuestas</p>	<p>En las respuestas de nuestros egresados referente al giro de la empresa o institución donde labora, el 50% menciona en Industria Privada, el 39.5% en el comercio y el 10.5% distribuido en educación y servicios.</p>
<p>13.-</p>	<p>Las respuestas de los egresados referente a al medio por el cual obtuvo el empleo son: el 56.45 por contactos personales, el</p>
<p>¿Por qué medio obtuviste el empleo? 29 respuestas</p>	<p>20.5% por su desempeño en las Residencias profesionales, el 7.7% por la bolsa de trabajo del ITSL y el 15.4% restante por que es un negocio familiar y por anuncios en facción.</p>
<p>14.-</p>	<p>El inglés como segundo idioma es indispensable en el mundo empresarial y de los negocios, aunque gran porcentaje de nuestros egresados se comunica mediante idioma español, si se trabaja y se comunican mediante inglés por lo que resulta un reto contar con programas en una segunda lengua eficientes que permitan cubrir las expectativas que tienen tanto empleadores como estudiantes.</p>
<p>15.-</p>	<p>En cuanto a los requisitos de contratación, a continuación se muestra de acuerdo al número de mayor a menor frecuencia de mención, teniendo como los tres primeros requisitos, el 48.7%</p>





	<p>las actitudes y habilidades, el 22.4% las competencias laborales y el 19.7% otro, por lo tanto es importante desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para insertarse en el campo laboral desde su formación profesional.</p>
<p>16.-</p> <p>¿En qué proporción utiliza en el desempeño de sus actividades laborales cada una de las habilidades del idioma extranjero?</p>	<p>Como se puede observar el idioma extranjero no es tan utilizado en el desempeño de las actividades laborales de nuestros egresados ya que solo se requiere de un 0 a 30% de esta habilidad en el habla, en el escribir, leer y en el escuchar.</p>
<p>17.-</p> <p>¿Cuánto tiempo llevas laborando en tu empleo actual?</p> <p>Presupuestas</p>	<p>La mayoría de los egresados tienen menos de un año en su empleo laboral actual sin embargo se muestra de igual forma existe un porcentaje de 21.5% que tiene más de 3 años en su empleo, este comportamiento muestra que han sido trabajadores y estudiantes a la vez, este comportamiento se ha dado con las generaciones egresadas.</p>
<p>18.-</p>	<p>El sueldo que perciben el 46.8% de nuestros egresados es menor a 5 mil pesos, sin embargo, cabe destacar que el 28.6% oscila entre los 5 mil y 7 mil pesos, el 10.4% entre 8 y 10 mil y el 14.3 % mayores a 10 mil pesos mensuales, teniendo un sueldo aceptable en la media nacional de sueldos y salarios.</p>





ÁMBITO II. LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA

Contexto

De acuerdo con las normas o reglas del Tecnológico Nacional de México el personal docente debe ser capacitado continuamente, a través de los años los periodos con mayor índice de capacitación eran los llamados intersemestrales, en la actualidad el Instituto Tecnológico Superior de Loreto (ITSL), y después de la pandemia por COVID 2019, se ha optado por contar con cursos, talleres o diplomados haciendo uso de la tecnología lo cual permite profesionalizar a los docentes durante todo el año utilizando principalmente la plataforma (<https://mooc.tecnm.mx/>) del TecNM, Zoom, Teams y Meet para videoconferencias, así como para el alojamiento de actividades se utiliza el Moodle y Classroom.

Actualmente el ITSL cuenta con 41 docentes, a continuación, se describen las categorías docentes de acuerdo a la estructura autorizada por el TecNM.

Categoría Docente 2024	Hombres	Mujeres	Total
Asignatura A	5	2	7
Asignatura B	6	5	11
Tiempo Completo Asociado A	6	1	7
Tiempo Completo Asociado B	7	2	9
Tiempo Completo Asociado C	1	2	3
Tiempo Completo Titular A	3	1	4

Cada uno de los docentes son miembros de alguna de las academias, de





acuerdo al Capítulo 18 del Manual de Lineamientos Académico-Administrativos del Tecnológico Nacional de México.

Academia	Hombres	Mujeres	Total
Ingeniería Industrial	8	5	13
Ingeniería en Sistemas Computacionales	10	1	11
Ingeniería Mecatrónica	2	4	6
Ingeniería en Gestión Empresarial	6	5	11

El grado académico de la planta docente del ITSL se encuentra de la siguiente manera:

Grado Académico (con título y cedula)	Hombres	Mujeres	Total
Licenciatura	14	4	18
Maestría	13	7	20
Doctorado	1	2	3

Una docente forma parte de los NODESS.

Dos docentes forman parte de la Red Latinoamericana para el Avance de la Ciencia (REDALAC)

Tres docentes forman parte de la Red de Científicos e Investigadores Sudamericanos (REDCISA)

Dos docentes participan en la Subcomisión de Planeación y Evaluación de la COEPES del Estado de Zacatecas como evaluadores.

Un docente y cuatro administrativos participan en el Comité de transparencia, el cual está regulado por la Ley de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de Zacatecas.





Aspiraciones

Para lograr la profesionalización docente se consideran dos aspectos, el perfil profesional y actualización docente, de tal manera que en ambos sentidos la planta docente del ITSL se actualiza constantemente actualizada. Se detectan algunas áreas de oportunidad tales como:

- a) Involucrar a más personas para la toma de decisiones en cuanto a los temas en que se debería estar profesionalizando a la planta docente.
- b) Propiciar que el 100% del personal docente obtenga el grado de maestría.
- c) Motivar a los 9 docentes que faltan por obtener el título y cedula de estudios de maestría logren obtenerlo en un periodo no muy largo.
- d) Se incentivar a la docente que le falta obtener la cedula de doctorado para que en un plazo corto logre obtenerla.
- e) Fomentar la participación de la planta docente en alguna red o club externo.
- f) Propiciar espacios académicos para el intercambio de experiencias en el aula.

Realizaciones

En al año anterior se capacito y/o actualizo a los docentes en temas de Pedagogía, Liderazgo, Recursos Didácticos, Logística Internacional, diplomado de Excel y Diplomado en Efectividad del Capital Humano para fortalecer su quehacer docente. (anexo Indicadores Académicos, docentes en cursos)

Algunos docentes cuentan con los diplomados que oferta el TecNM:

1. Diplomado para la formación y desarrollo de competencias docentes.
2. Diplomado para la formación de Tutores





3. Diplomado en Recursos Educativos en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Los docentes cuentan con el apoyo de la institución para realizar estudios de posgrado.

Estudio de posgrado	Hombres	Mujeres	Total
Post-Doctorado	0	1	1
Doctorado	2	3	5
Maestría	3	1	4

En este aspecto la mejora estaría en función de medir la aplicación y/o cambio en la práctica docente directamente en el aula, donde el principal beneficiado sea el alumno y no solo el docente con las constancias para participar en la convocatoria del Estimulo.

Logros Impactos

El año 2023 se logró que se inscribieran 26 docentes al Diplomado en Educación Inclusiva de los cuales 20 lograron obtener su reconocimiento por el cumplimiento satisfactorio, lo cual contribuirá a que el alumnado del ITSL sea tratado con responsabilidad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

El 56% de la planta docente actual cuenta con estudio de maestría y/o doctorado.





ÁMBITO III. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA

Contexto

En este ámbito los planes de estudios vigentes de los cuatro programas que ofertamos están planeados y elaborados para que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y competencias que una vez culminando sus estudios pueda aplicar en las empresas. Cabe mencionar que los propósitos del programa cumplen con las exigencias que solicitan las empresas, en donde el egresado es capaz de atender las posibles problemáticas que se tienen dentro de las mismas, contribuyendo a la mejora continua, el programa está encaminado a implementar el desarrollo profesional, con un formato de plantear soluciones dentro de la organización, promoviendo y gestionando procesos productivos dentro del marco de liderazgo. En algunos casos en los que se presenta insuficiencia presupuestal para atender actividades inherentes a la formación integral de los estudiantes, se buscan alternativas de solución, por ejemplo, en residencias profesionales cuando el estudiante se encuentra a una distancia considerable se hace uso de la tecnología para dar la asesoría correspondiente y dar el seguimiento a los proyectos a distancia. En otros casos como en eventos académicos foráneos y viajes de prácticas, se busca el apoyo de otras instituciones para que se brinde el servicio de transporte en vehículos oficiales sin costo de renta, en tales casos nuestro instituto cubre los gastos de combustible, casetas y viáticos del chofer.

Aspiraciones



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



Para lograr que los programas educativos sean redituables en la proyección de los egresados en su campo laboral se puede mejorar los contenidos temáticos de algunas asignaturas, sin embargo, la única manera de cambiar o mejorar un programa es a través de una reforma curricular convocada por el TecNM, en reunión colegiada en donde asisten especialistas del programa de todos los tecnológicos del país se proponen las mejoras que habrán de aplicarse por parte de este tecnológico. Haciendo referencia a la interculturalidad también se debe incluir en las modificaciones de los planes y programas.

Realizaciones

Se requiere de habilidades de inglés ya que nuestros alumnos se incorporan a empresas nacionales e internacionales por lo que es importante el estudio de otras lenguas como lo es el idioma inglés, además de que como requisito para titulación se les expide una constancia de capacitación del idioma inglés al terminar los cursos en esta institución, de no ser así, el alumno o la alumna tiene la oportunidad de presentar un examen para la obtención de una carta B1 que sirve como requisito para la obtención del título.

El nivel que se solicita del idioma inglés es un nivel B1 con 460 a 542 puntos, mediante cualquier instrumento de certificación que acredite un nivel B1 en base al marco común Europeo siendo el examen TOEFL ITP el instrumento más utilizado. Los cursos de inglés que se ofrecen en el programa pero que no están considerados dentro de la retícula consta de 6 semestres, cada semestre consta de un nivel que va desde básico (starter) hasta intermedio (B1+).

Logros



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx





Acreditación institucional de tres programas académicos, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial por CIEES, Ingeniería en Sistemas Computacionales por CONAIC.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico Superior de
Loreto
Dirección Académica



El Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. con reconocimiento formal vigente, como organización acreditadora de programas del tipo superior, por el COPAES, A.C.:

ACREDITA
al Programa:

Ingeniería en Sistemas Computacionales

Del Instituto Tecnológico Superior de Loreto

Del 25 de mayo de 2016 al 24 de mayo de 2021
Por cumplir con los requisitos de calidad educativa
Establecidos por el CONAIC
Ciudad de México, a 25 de Mayo de 2016.



[Firma]
Dr. Francisco Javier Álvarez Rodríguez
Presidente

CONAIC - RENECYT
No. 20141/19399



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



ÁMBITO IV. LOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

Contexto

En el ámbito de los programas de investigación y posgrado, tenemos 33 participantes entre los docentes y alumnos colaboradores en los proyectos de investigación (anexo 1), en los que se buscan estrategias que conduzcan a la mejora de procesos formativos en los 4 programas educativos con los que se cuenta.

Realizando así diferentes investigaciones en la que se generen proyectos donde se implementan sistemas innovadores que faciliten el desarrollo tecnológico para la atención a nuestros estudiantes, como lo son sistemas de consulta y captura de información utilizados para dar agilidad de manera innovadora a los procesos de gestión del curso, registro, así como proyectos innovadores que se pretenden sean de impacto social, como lo es la generación de una prótesis.

Cabe mencionar que la investigación que se realiza en cuanto a temas de educación tiene un enfoque de compromiso en el que se buscan factores que afectan a la permanencia de los alumnos en el instituto, así como la deserción de los mismos. Por lo que es de gran impacto para conocer más a fondo la problemática en la que se puede trabajar directamente y seguir trabajando en una mejora continua y actualización en los métodos de enseñanza.

Los resultados de los proyectos realizados se han dado a conocer dentro del instituto llevando a cabo coloquios de investigación e Innovación Educativa y Aplicativa en la que la en conjunto docentes y área de investigación dan a conocer los proyectos en los que se trabaja buscando de manera general



realizar estrategias que conduzcan a la mejora del proceso formativo. Se tienen 2 publicaciones en revistas indexadas, (anexo 1).

Actualmente en el instituto no se cuenta con posgrado, ya que aún no se ha podido conformar el cuerpo académico debido a la falta de productividad de en algunos proyectos de investigación en los que ha trabajado, además de que el capital humano no ha logrado obtener grado de doctorado en su totalidad que nos permita cubrir ese requisito para la apertura de un posgrado.

Aspiraciones

Dentro de este ámbito se realiza un análisis en el que se evalúan los proyectos de investigación y en la que se pretende continuar con la implementación de los mismos considerando las necesidades actuales en educación que puedan contribuir en la formación de nuestros alumnos al salir al campo laboral.

De igual forma se busca que las investigaciones realizadas tengan un impacto social en las generaciones futuras.

Por ello el instituto se apoya en las investigaciones docentes para conocer y trabajar en las áreas de oportunidad con más déficit de atención. Buscando incorporar más a nuestros alumnos para que sean partícipes de los proyectos realizados y puedan aportar ideas nuevas que contribuyan en la formación educativa.

Pretendiendo así incorporar rasgos no previstos que sean de impacto para nuestra área de influencia. Además de que las investigaciones realizadas puedan darse a conocer de manera nacional e internacional mediante publicaciones en artículos de revistas.

Tomando como el rasgo más fundamental, la mejora para beneficio en el proceso educativo que comprenda técnicas e instrumentos sólidos y congruentes al problema de investigación. Para cada proyecto de



investigación la principal recomendación es la realización del mismo, para tener el fundamento del resultado para la institución.

Realizaciones

De acuerdo a las necesidades de nuestro Instituto, se ha trabajado con proyectos que realmente impacten en el desarrollo de proyectos de investigación y se ha llevado a cabo, a raíz de las necesidades, para la mejora continua de nuestra Institución. Es importante mencionar que se ha logrado incluir a los alumnos de las cuatro carreras en los proyectos de investigación, con una excelente participación, así como la realización de una tesis dirigida por uno de nuestros Doctores docentes, lo cual para nosotros es ya un logro, en la mejora de la Investigación. Se pretende además que, con su participación incansable, puedan también participar en las convocatorias externas, con sus prototipos y proyectos de investigación.

Logros

Se reconoce el resultado positivo que nuestros docentes, ya que han realizado diversos proyectos, por lo que se aplaude el trabajo de uno de nuestros Doctores con su investigación, debido a que ha llegado a traspasar fronteras, con la invitación a dar conferencias sobre sus proyectos realizados y que realmente trastocan el interés de nuestro Instituto, además en colaboración con sus compañeros ya han publicado dos artículos en Revistas Indexadas, siendo este uno de los retos más grandes que hemos tenido como Subdirección y Jefatura de Investigación



Impactos

Actualmente se cuenta con 2 artículos publicados en revistas indexadas, así como 2 docentes participantes en una red externa los cuales fueron integrados como miembros en redes de investigación.

Además de la realización de tesis que fueron realizadas por alumnos colaboradores en proyectos de investigación en conjunto con docentes investigadores.

ÁMBITO V. LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR (FUNCIONES ACADÉMICAS Y DE GESTIÓN)

Contexto

En lo que respecta a este ámbito nuestro Instituto cuenta con áreas destinadas a la vinculación con sectores externos, las cuales permiten tener como su nombre lo dice, un vínculo cercano con instituciones o dependencias donde no solo nuestros estudiantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos profesionales, sino que además, se apegan a nuestro compromiso social como escuela formadora de ingenieros.

Además, de que durante el año anterior se trabajó apoyando el modelo dual aceptando jóvenes de CECYTEZ, que aunque no son nuestros alumnos los que están insertados en este modelo, si la experiencia nos ha servido para prepararnos para implementar el nuestro.

Dentro de las actividades de vinculación se destinan a las empresas a los estudiantes por sus diferentes fortalezas, procurando siempre brindar a todos las mismas oportunidades, consideramos que sin importar condición física o sexo, nuestros estudiantes tienen la capacidad de ejercer los trabajos que dentro de su perfil encajen.

Parte de la vinculación realizada es en torno al contexto del Instituto, apegándose a las necesidades laborales, las diferentes actividades





extraescolares que desarrollan fuera del tecnológico y buscando la excelencia en su desarrollo profesional.

Buscando también la formación integral basada en equidad y justicia, nuestros alumnos están inmiscuidos en actividades complementarias dentro del mismo instituto, mismas que les permiten en algunas fechas importantes tener una digna representación con el exterior.

Aspiraciones

Se pretende continuar con la formación integral de los estudiantes, específicamente en diferentes áreas, como lo son:

- Incursionar a los alumnos en torneos deportivos municipales.
- Participación activa con otras instituciones de educación media y superior en lo que respecta lo cultural, cívico y educativo.
- Inmersión en el sector profesional y empresarial, acercándolos mas a los emprendedores regionales, para que compartan sus experiencias y además sirvan de motivación para nuestros estudiantes.
- Fortalecimiento en sus proyectos de emprendimiento.
- Tener un laboratorio de Software dentro del Instituto.
- Insertar a los estudiantes al mercado laboral desde sus residencias.
- Ser foco de interés de alumnos para nuevo ingreso.
- Ser de interés para inversionistas o empresas que deseen hacer un proyecto.
- Consolidarnos como un NODESS
- Ampliar nuestros servicios al exterior.

Cabe mencionar que estas aspiraciones están basadas en las metas institucionales y en el interés de crecer como institución y poder brindar un mejor servicio.





Realizaciones

Se llevaron a cabo actividades diversas en distintos rubros, como sociales, cívicos, deportivos, además de colaborar con empresas e instituciones públicas y privadas.

Los se realizaron eventos dentro y fuera de la institución, aun los que se tuvieron de forma interna se buscó la difusión al exterior. En otros, si se trabajó directamente con otras dependencias.

- Participación en actos cívicos en municipios colindantes.
- Participación con números artísticos que sirvieron como proyección en la región.
- Celebración de eventos socio culturales en el municipio.
- Visitas a empresas dentro del estado y estados colindantes.
- Trabajo en colaboración con empresas para visitas y prácticas de los estudiantes.
- Trabajo en colaboración con instituciones públicas para brindar un servicio social.
- Encuentros deportivos con escuelas de EMS y educación superior de la región.
- Participación de docentes para impartir cursos en otras instituciones de EMS.
- Exposición de Proyectos de innovación dentro del estado y país.
- Colaboración para capacitación a personal de empresas del municipio.
- Colaboración con empresas privadas para la conformación de PRE-NODESS
- Realización de trámites para registro de marcas y patentes.



Los mecanismos a evaluar las actividades son basados en los lineamientos que establece para cada departamento el TecNM, en algunas de ellas se lleva registro físico y de la asistencia depende la asignación de un resultado como evaluación, en otras solo se da una evaluación formativa.

Logros

Las actividades anteriormente mencionadas tuvieron logros significativos, nuestra institución pudo proyectarse de firma significativa, uno de los retos más grandes que tenemos como escuela es justamente la promoción y la captación de alumnos. Claro está que nos preocupamos por la calidad educativa que brindamos en las aulas y lo que podemos ofertar, pero, un aspecto de interés en este momento es nuestra matrícula de nuevo ingreso.

Es por ello que, la mayoría de nuestras acciones de gestión y vinculación están enfocadas en darnos a conocer y en poder generar el interés de los jóvenes por estudiar en nuestro tecnológico.

Es muy importante mencionar que uno de los mayores logros que se tuvieron con acciones de vinculación y de gestión encabezadas por el Director General es el beneficio para los estudiantes con las becas Benito Juárez.

Hemos bajado a instituciones de educación básica con la finalidad de que se vayan adentrando a la educación tecnológica, y se tuvo excelente respuesta.

El municipio y sus alrededores pudieron reconocer, en público y por escrito la labor de la institución, en donde el personal docente y administrativo trabajando en coordinación con los alumnos hicieron destacar el trabajo realizado por la institución, obteniendo primeros lugares en concursos dentro de la región, no solo en el ámbito sociocultural, sino también en el científico y deportivo se obtuvieron excelentes participaciones.

También se debe reconocer que no nos sentimos satisfechos, seguimos teniendo el reto de mejorar nuestra función docente en el ámbito pedagógico



y de compromiso laboral, con eso mejoraríamos significativas las cifras de matrícula de nuevo ingreso.

Impacto

La siguiente tabla refleja el impacto que se tuvo con las actividades realizadas:

TIPO DE VINCULACIÓN	IMPACTO
SOCIAL-CIVICA Y DEPORTIVA	APROX. 150 ALUMNOS PARTICIPARON, BENEFICIANDO CON ELLOS A MUNICIPIOS COLINDANTES DENTRO DEL ESTADO DE ZACATECAS Y TRES ESTADOS DEL PAÍS SE LOGRO ADEMAS LA PARTICIPACIÓN Y CONFORMACIÓND DE SELECCIONES DEPORTIVAS.
COLABORACION CON EMPRESAS	SE LOGRARON REALIZAR 17 VISITAS A EMPRESAS, 14 CONVENIOS Y COLABORACION DE CAPACITACION CON TRES EMPRESAS PRIVADAS. ADEMAS DE COLOCAR A 145 ALUMNOS EN PRÁCTICAS DE RESIDENCIAS PROFESIONALES
COLABORACION INSTITUCIONAL	SE TRABAJO CON MAS DE SEIS DOCENTES QUE COLABORARON EN INTERCAMBIO DE CURSOS CON EMS. BENEFICINDO ASÍ EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES PRÓXIMOS DE NUESTRO INSTITUTO. SE LOGRÓ ADEMAS POSICIONAR A DOS ALUMNOS EN EL EXTRANJERO PARA LA REALIZACIÓN DE RESIDENCIAS Y EMPLEO A POSTERIOR.
SERVICIO SOCIAL	SE TUVIERON 162 ALUMNOS REALIZANDO TRABAJOS DE SERVICIO SOCIAL, EN MAS DE 35 DEPENDENCIAS, BENFICIANDO A 330 PERSONAS DE FORMA DIRECTA CON ELLO.
SECTOR ECONÓMICO, SOCIAL Y SOLIDARIO	SE LOGRÓ LA CONSOLIDACIÓN Y





ACREDITACIÓN DE
PRENODESS EN EL INSTITUTO.

Cuadro 1. Elementos a considerar en el análisis de evaluación y mejora continua en las instituciones de educación superior según el Marco General del SEAES

Ámbito/Elemento	1. Ámbito de la formación Profesional
Contexto	<p>En el análisis realizado referente a los perfiles de egreso de los cuatro programas educativos que oferta el ITSL, se identifica un cumplimiento del 100%, en los contextos: profesional, científico-tecnológico y ambiental.</p> <p>Quedando como oportunidad de mejora el contexto Social, Productivo y cultural.</p> <p>Actualmente el contexto cultural lo consideramos como un desafío ya que no en todos los programas se encuentra incluido.</p>
Aspiraciones	<p>En este sentido la mejora continua en cuanto al perfil de egreso de 3 programas educativos del ITSL, se deberán incluir 2 apartados del Artículo 7 de la Ley General de la Educación Superior, los cuales son: El combate a todo tipo y modalidades de discriminación y violencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p>
Realizaciones	<p>En el ITSL se cuenta mobiliario, equipamiento y equipos de trabajo que buscan mantener actualizadas las especialidades, sin embargo detectamos áreas de oportunidad en cuanto a la actualización del equipamiento y uso del mismo para consolidar el perfil de egreso de nuestro estudiantes.</p>
Logros	<p>Actualmente, se realizan 2 residencias profesionales en Estados Unidos.</p>
Impactos	<p>El ITSL cuenta con un instrumento de medición en la cual es considerada desempeño laboral es de muy bueno a excelente. La Mejora continua para identificar con mayor precisión la trayectoria profesional del egresado.</p>



Cuadro 1. Elementos a considerar en el análisis de evaluación y mejora continua en las instituciones de educación superior según el Marco General del SEAES	
Ámbito/Elemento	2. Ámbito de la profesionalización docente
Contexto	A pesar de los esfuerzos del ITSL para generar las condiciones para que el personal docente se actualice y profesionalice se identifica un área de oportunidad, la cual consiste en identificar oportunamente las necesidades de profesionalización.
Aspiraciones	Por lo que la mejora identificada es fortalecer la toma de decisiones involucrando a los actores del proceso académico, para la definición de los temas en que los docentes deberán ser actualizados.
Realizaciones	Si bien es cierto que el personal docente se interesa por tomar cursos de capacitación es necesario incentivarlos y cambiar la forma de pensar que en los últimos dos años se ha manifestado en cuanto al motivo de su profesionalización, la cual debería ser en torno al mejoramiento de la práctica docente.
Logros	El 55% de la planta docente cuenta con estudios de maestría o doctorado por lo que la oportunidad de mejora en este caso se identifica con el otro 45% para que logren obtener un grado académico más. En términos de actualización docente para reforzar la práctica docente, se identifica la oportunidad de mejora en la intención con la que se toman los cursos y talleres.
Impactos	La oportunidad de mejora en este apartado sería la medición de toda la profesionalización en el aula.

Cuadro 1. Elementos a considerar en el análisis de evaluación y mejora continua en las instituciones de educación superior según el Marco General del SEAES	
Ámbito/Elemento	3. Ámbito de los programas educativos de licenciatura
Contexto	Los cuatro planes de estudio se encuentran vigentes, sin embargo un área de oportunidad es ofertar otro programa educativo de acuerdo al campo laboral de la región.
Aspiraciones	Se puede mejorar los contenidos temáticos de algunas asignaturas, sin embargo, la única manera de cambiar o mejorar un programa es a través de una reforma curricular convocada por el TecNM.



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



Realizaciones	El idioma inglés, además de que como requisito para titulación se les expide una constancia de capacitación del idioma inglés al terminar los cursos en esta institución, de no ser así, el alumno o la alumna tiene la oportunidad de presentar un examen para la obtención de una carta BI
Logros	Acreditación institucional de tres programas académicos, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial por CIEES, Ingeniería en Sistemas Computacionales por CONAIC. Existe un área de oportunidad al acreditar la carrera d Ingeniería Mecatronica.
Impactos	La oportunidad de mejora en este apartado sería ofertar un nuevo programa educativo.

Cuadro 1. Elementos a considerar en el análisis de evaluación y mejora continua en las instituciones de educación superior según el Marco General del SEAES	
Ámbito/Elemento	4 Los programas de investigación y posgrado
Contexto	En el ámbito laboral, los docentes una vez que reciben la convocatoria interna para realizar sus proyectos, comienzan a trabajar en ello siempre y cuando se apeguen a las líneas de investigación vigentes.
Aspiraciones	Se pretende que los estudiantes y docentes que se involucran en la Investigación tengan el conocimiento de las invitaciones y convocatorias internas y externas para presentar sus proyectos e impulsar con gran ahínco la investigación
Realizaciones	En el sentido de mejora los docentes dan cumplimiento con sus actividades de actualización con el apoyo y del Depto. de Desarrollo, con la difusión de los diplomados, teniendo como finalidad el término de la investigación que llevan a cabo.
Logros	Con base en el trabajo que realizan los docentes, es importante comentar que los logros se dan en la mejora del conocimiento en cada área que conduce el docente
Impactos	Los programas de investigación que realizan los docentes con apoyo de los alumnos forjan en ellos el interés para continuar con la realización de sus investigaciones a futuro

Cuadro 1. Elementos a considerar en el análisis de evaluación y mejora continua en las instituciones de educación superior según el Marco General del SEAES	
Ámbito/Elemento	Ámbito La institución de educación superior
Contexto	La vinculación con sectores externos, las cuales permiten tener como su nombre lo dice, un vínculo cercano con instituciones o dependencias donde no solo nuestros estudiantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos profesionales.





Aspiraciones	Se pretende continuar con la formación integral de los estudiantes, específicamente en diferentes áreas, como lo son: Incursionar a los alumnos en cuestiones deportivos, culturales y cívicos.
Realizaciones	Eventos dentro y fuera de la institución, aun los que se tuvieron de forma interna se buscó la difusión al exterior. En otros, si se trabajó directamente con otras dependencias
Logros	Nuestra institución pudo proyectarse de firma significativa, uno de los retos más grandes que tenemos como escuela es justamente la promoción y la captación de alumnos
Impactos	aprox. 150 alumnos participaron, beneficiando con ellos a municipios colindantes, se lograron realizar 17 visitas a empresas, 14 convenios y colaboración de capacitación con tres empresas privadas, la consolidación y acreditación de prenodess.





ANEXO 1 A

INDICADORES DE LA INSTITUCIÓN





ANEXO 1 B

INDICADORES DE LA INSTITUCIÓN





ANEXO 2

INDICADORES DEL SEAES





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



TECNOLÓGICO
NACIONAL DE MÉXICO

Instituto Tecnológico Superior de
Loreto
Dirección Académica

ANEXO 3

BUENAS PRÁCTICAS



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



2024
FELIPE CARRILLO
PUERTO
GOBIERNO DEL PROLETARIADO,
DESARROLLANDO Y EXTENDIENDO
EL PAÍS

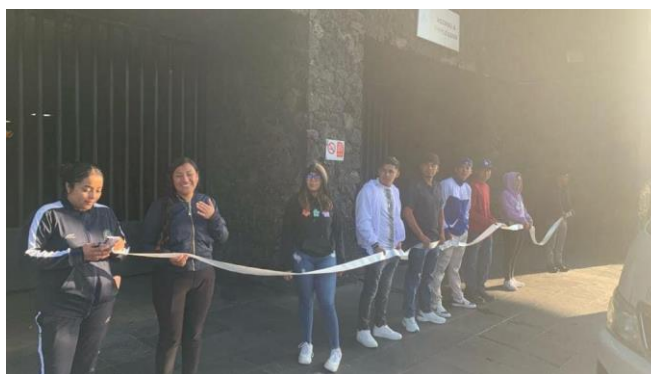
A lo largo de este informe de SEAES se han mencionado las razones y la importancia de ejercer buenas prácticas que permitan la mejora del Instituto, en este anexo se dan a conocer algunas de ellas.

Gestión de recursos para equipamiento.

Durante el año 2023 y parte de 2024 se realizó la gestión de la perforación y equipamiento de un pozo de agua potable, esto implicó toda una serie de gestiones a nivel estatal y nacional con la finalidad de conseguir dicho objetivo.

Es importante mencionar que el Instituto Tecnológico de Loreto, desde su creación, hace 20 años no cuenta con este vital líquido que a su vez es muy necesario para las necesidades básicas de la comunidad estudiantil, así como del personal que en éste labora.

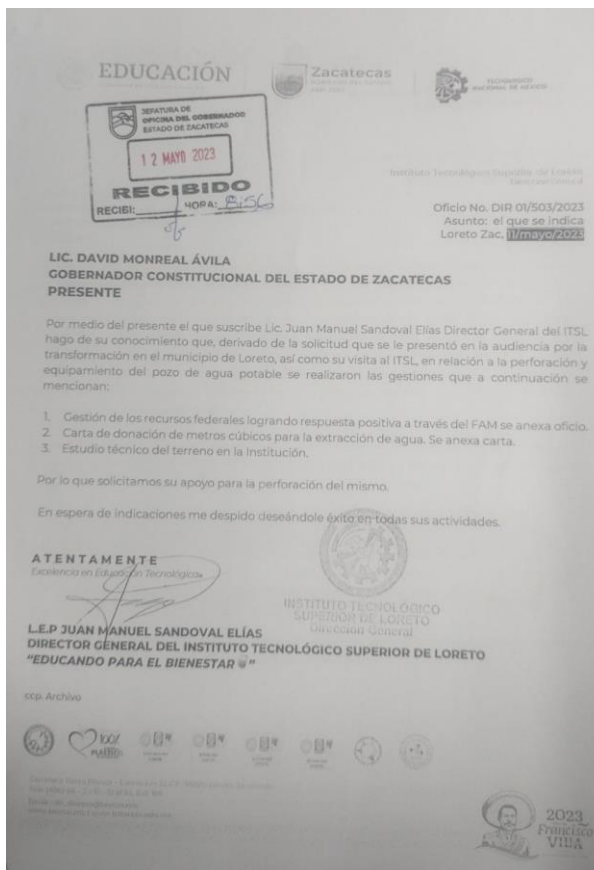
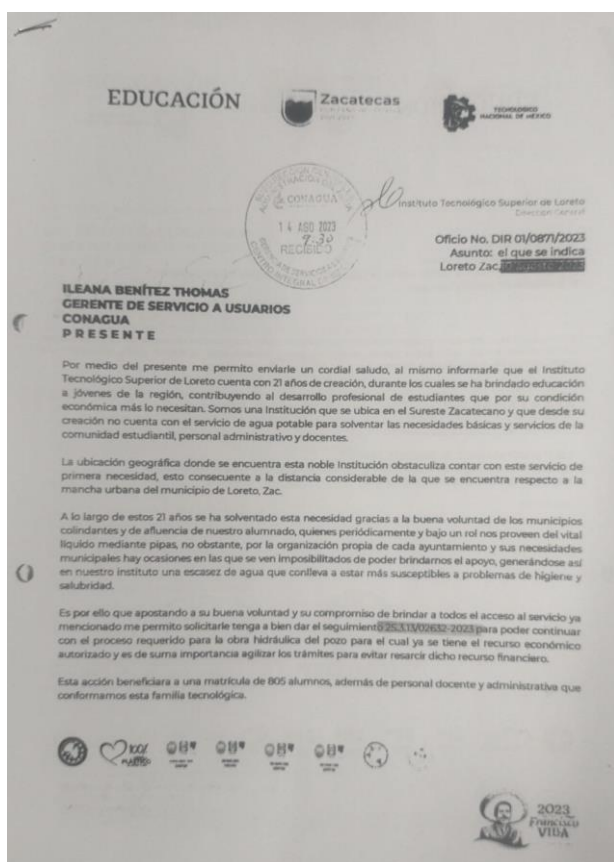
Las gestiones se realizaron hasta la ciudad de México con la finalidad de dar agilidad a los trámites pertinentes, donde el director general en compañía un grupo de alumnos se trasladaron a las oficinas de CONAGUA federal para solicitar los permisos necesarios.





Así mismo se realizaron las acciones pertinentes en el estado para que una vez teniendo el permiso, se llevar a cabo la perforación y el equipamiento.

A la actualidad y fecha se cuenta con un pozo que abastecerá del suministro a la comunidad tecnológica, se está realizando ya nada más el equipamiento con un 75% de avance del mismo.



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



SECRETARÍA DEL AGUA Y MEDIO AMBIENTE
ESTADO DE ZACATECAS

INSTITUTO ZACATECANO PARA LA PROTECCIÓN DEL AGUA
DIRECCIÓN GENERAL

15 NOV. 2023

RECIBIDO

RECIBI: HORA: 12:27

OFICIO No: SAMA/2627/2023
ÁREA: Unidad de Planeación
ASUNTO: Requerimiento

Zacatecas, Zac., a 10 de noviembre de 2023.

MTRO. JUAN MANUEL SANDOVAL ELÍAS
DIRECTOR GENERAL DEL ITSLL
PRESENTE.

En atención a su oficio No. DIR 01/404/2023 donde expresa próxima la terminación de la perforación del pozo de agua potable en el Instituto Tecnológico Superior de Loreto, le informo que la Secretaría a mi cargo podrá realizar el proyecto del equipamiento del pozo antes mencionado una vez de haber realizado previamente lo siguiente:

- Cuadro de aforo a 72 horas (de lo contrario no será válido)
- Calidad del agua
- Pozo debidamente adomado
- Servidumbres de paso o bien del no requerimiento
- Ingreso a CONAGUA para permiso de perforación
- Donación del predio para pozo y caseta de operación
- Manifiesto de Impacto Ambiental o bien del no requerimiento

Cabe señalar que la Secretaría del Agua y Medio Ambiente no cuenta con atribuciones para instituciones educativas, ya que sólo puede convenir con municipios y localidades, por lo que se le solicita entregar el pozo debidamente terminado, adomado y con los requisitos antes solicitados.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE

DRA. SUSANA RODRÍGUEZ MÁRQUEZ
SECRETARÍA DEL AGUA Y MEDIO AMBIENTE

SECRETARÍA DEL AGUA Y MEDIO AMBIENTE

RECIBIDO

RECIBI: HORA: 18:15

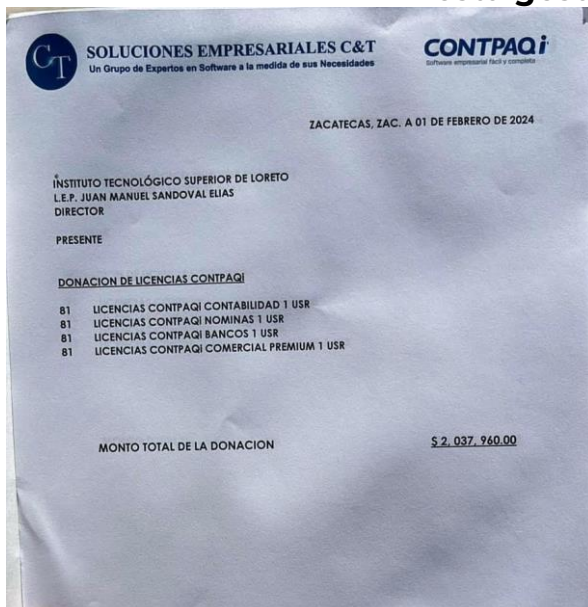
C.C.P. - MTRO. CARLOS ALBERTO ZORRIGA RIVERA. - Titular de la Jefatura de Oficina del Gobernador- para su conocimiento.
C.C.P. - ING. LAURA ELISA BARRALES VALDÉS. - Directora del INDAEC- para su conocimiento.
C.C.P. - ING. ARTURO RODRÍGUEZ LÓPEZ. - Encargado de la Subsecretaría del Agua- para su conocimiento.
C.C.P. - LIC. FIDELIS EMANUEL FLORES PALACIO. - Encargado de la Coordinación Administrativa- para su conocimiento.
C.C.P. - LA. LEONARDO ORDOÑEZ REYES LÓPEZ. - Titular de la Unidad de Planeación- para su conocimiento.
- Adjunto

Cirujito Cerro del Gato, Edificio "F", primer piso.
Col. Ciudad Administrativa, Zacatecas, Zac., C.P. 98160.
Tels. 492 469 50 00 Ext. 3400
sama@zacatecas.gob.mx





Dentro de este mismo rubro también se realizó la gestión de CONTPAQi en la ciudad de Zacatecas a Soluciones Empresariales C&T, software con el que se beneficiaría nuestra carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial, siendo esta gestión productiva y avalada.





Se llevó a cabo la firma del convenio con el Consejo Zacatecano de Ciencia, Tecnología e Innovación en nuestro Instituto. Contamos con la agradable presencia del Dr. en C. Hamurabi Gamboa Rosales, Director General del COZyT, Dr. en T.I. Juan Roberto Delgado Contreras, Coordinador del Laboratorio de Software Libre y el Lic. Armando Llamas Jurídico del COZyT.

El objetivo del convenio es conjuntar esfuerzos para crear una SUBSEDE del Laboratorio de Software Libre en el ITSL, así como la oportunidad de realizar su servicio social y residencias profesionales a nuestro cuerpo estudiantil y proyectos de investigación a nuestros docentes y alumnos.

De igual manera reconocer y felicitar al Ing. Elías Osiris Reyes Medina por su trabajo realizado para llevar a cabo esta gran oportunidad.

Alumnos de 4to y 6to de la carrera de Ingeniería Mecatrónica presentaron prototipos con el fin de mostrar los conocimientos adquiridos en sus aulas mediante competencias.

Fueron detectores de obstáculos, sumobots y dron terrestre, donde el Dr. Hamurabi realizó una pequeña platica con cada uno de los equipos.



 **Uso de la tecnología con fines de actualización docente.**

Aunado a buscar mejoras en la infraestructura y equipamiento de nuestro Instituto, también buscamos la profesionalización de nuestro cuerpo docente, cabe mencionar que se han combinado las capacitaciones que involucren uso de Tecnologías, pero también, capacitaciones de formación integral, entre los que destacan:

 **La innovación desde los docentes**

Recursos didácticos

 **Diplomado de Excel** **Diplomado en Efectividad Humano** **Logística Internacional**

 **Liderazgo y motivación**

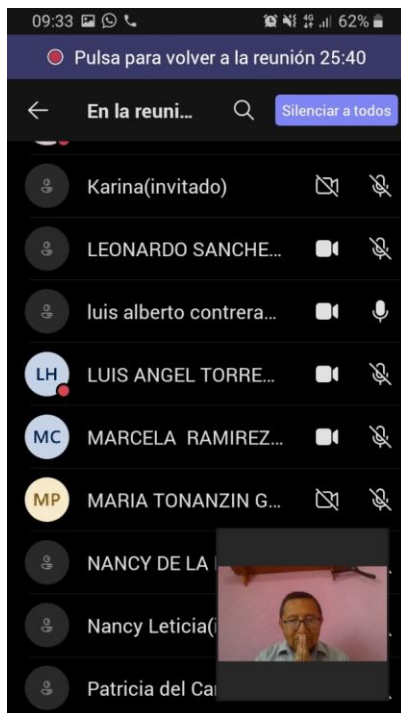
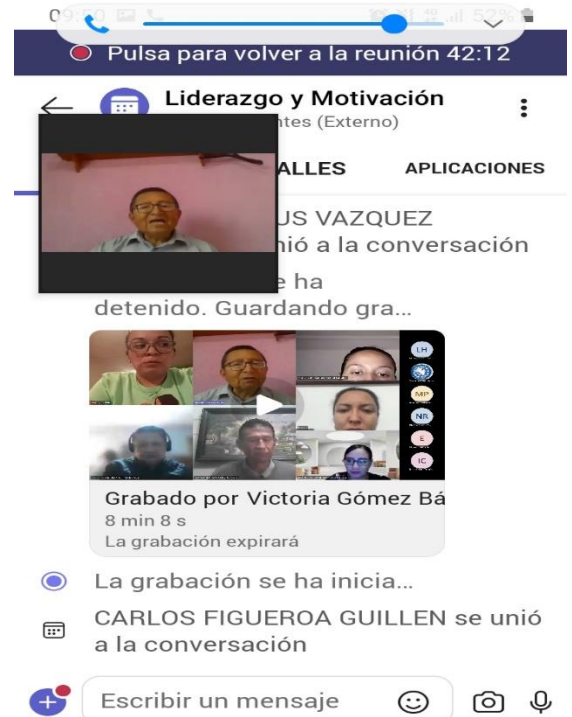
 **Diplomada educación inclusiva**

 **Diplomado en recursos educativos en ambientes virtuales de aprendizaje 3.3**



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx





MTRO. JOSÉ HONORIO JIMÉNEZ CONTRERAS
DIRECTOR DEL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL
MAESTRADO EN ZACATECAS
P R E S E N T E

Por medio del presente me permito, con mucho gusto saludarle, así mismo hacerle mención que a lo largo de 21 años el Instituto Tecnológico Superior de Loreto, ha sido casa de estudios de una cantidad considerable de jóvenes del sureste zacatecano. En ese sentido, somos una institución formadora de ingenieros, por lo cual nuestros docentes buscan la profesionalización constante que les permita enriquecer sus habilidades profesionales en el trabajo diario de campo tan importante como lo es la impartición de clases.

También somos sabedores del impacto social y profesional que el Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas tiene en la Educación Superior, por lo tanto y bajo esa consideración, es que le solicito de la manera más atenta a los siguientes Doctores integrantes de los Cuerpos Académicos CNMIA-25. Estudios Históricos, Literarios y de Procesos Educativos y el CNMIA-04. Ciencias Exactas y su Didáctica, que tienen a bien pertenecer a su plantilla laboral de la Institución a su cargo.

- Dr. Salvador Alejandro Lira Saucedo
- Dr. David Castañeda Álvarez
- Dr. Juan Manuel Muñoz Hurtado
- Dr. Jorge Luis Castañeda Rodríguez
- Dr. César Estelita Pacheco
- C a Dr. Daniel Rodríguez Lemus

La intención de solicitar a los doctores es con la finalidad de que pudieran impartir un curso-taller a nuestros docentes frente a grupo, sobre la importancia y herramientas que faciliten la tarea educativa con alumnos de Educación Superior.

Es importante mencionar que el tiempo de impartición del mismo sería entre el 9 y 19 de Abril de 2024, dentro de ese lapso de tiempo estaría sujeto a los tiempos y organización de los doctores solicitados.

Sabiendo de su colaboración en beneficio de la educación efectiva de los jóvenes no despiro, quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda, deseando éxito en sus actividades y reiterándole mi aprecio y respeto a su persona.

Carretera Loreto - Tierra Blanca km 22, C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
www.itsloreto.edu.mx
www.tecnm.mx

2024
Felipe Carrillo
PUERTO

También se busca la capacitación y mejora del personal administrativo y de apoyo, ya que tenemos el concepto claro de que esta institución la conformamos todos y cada una de las áreas que en él se desenvuelven.

Acciones realizadas durante el periodo 2018-2024 respecto a los temas transversales (derechos humanos, cultura de paz, igualdad y erradicación de violencias de género, educación intercultural y estrategia nacional de educación inclusiva). Área: Subdirección Administrativa. Tema: Igualdad y erradicación de violencias de género. Acciones relacionadas con la planeación, implementación y evaluación de programas, proyectos y/o actividades en temas relacionados con la equidad y la erradicación de las violencias de género. (Diseño o cambio en asignaturas o planes de estudios, espacios colegiados, organización de espacios físicos, etcétera). CURSO DE CAPACITACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.





CURSO DE CAPACITACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA PERSPECTIVA DE GÉNERO



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



Captación de Alumnos

Para atraer más alumnos al Instituto procuramos en un primer término ofrecer carreras con acreditación y validez oficial, es por ello que contamos con Acreditación institucional de tres programas académicos, Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial por CIEES, Ingeniería en Sistemas Computacionales por CONAIC.



MEJOR
EDUCACIÓN
SUPERIOR

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación
de la Educación Superior, A.C. otorgan la

ACREDITACIÓN

al programa educativo

INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL

que se imparte en el

Instituto Tecnológico Superior de Loreto

como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos
académicos establecidos por los CIEES.



Mtro. Miguel Ángel Tamayo Taype
Coordinador General

Vigencia: Noviembre de 2022 a diciembre de 2025



Consejo Nacional de Acreditación
en Informática y Computación, A.C.



MEJOR
EDUCACIÓN
SUPERIOR

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación
de la Educación Superior, A.C. otorgan la

ACREDITACIÓN

al programa educativo

INGENIERÍA INDUSTRIAL

que se imparte en el

Instituto Tecnológico Superior de Loreto

como testimonio del cumplimiento satisfactorio de los requisitos
académicos establecidos por los CIEES.



Mtro. Miguel Ángel Tamayo Taype
Coordinador General

Vigencia: agosto de 2021 a septiembre de 2026



CONSEJO PARA LA ACREDITACIÓN
DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

El Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. con reconocimiento formal vigente,
como organización acreditadora de programas del tipo superior, por el COPAES, A.C.:

ACREDITA
al Programa:

Ingeniería en Sistemas Computacionales

Del Instituto Tecnológico Superior de Loreto

Del 25 de mayo de 2016 al 24 de mayo de 2021
Por cumplir con los requisitos de calidad educativa
Establecidos por el CONAIC
Ciudad de México, a 25 de Mayo de 2016.

Dr. Francisco Javier Álvarez Rodríguez
Presidente

CONAIC - RENEDYT
Nº. 20141/10030



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



2024
Año de
Felipe Carrillo
PUERTO
GOBIERNO DEL PRESIDENTE
DESARROLLANDO Y EXTENDIENDO
EL PAÍS



Además, de realizar actividades de promoción de nuestra oferta educativa como lo son:

🕒 **Visitas a escuelas de Educación básica (nivel secundaria)**





Visitas a instituciones de Educación Media Superior



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



Visitas a empresas





🕒 **Participación en actividades socioculturales y deportivas dentro del municipio y municipios vecinos.**



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



- Conferencias para nuestros estudiantes, con casos de éxito de egresados y de empresarios exitosos que sirvan como motivación y ejemplo.



Carretera Loreto – Tierra Blanca km 22. C.P. 98800 Loreto, Zacatecas
Tels. (496) 96-251-51 al 53, Ext.105 email: acad_dloreto@tecnm.mx
www.tecnm.mx | www.itsloreto.edu.mx



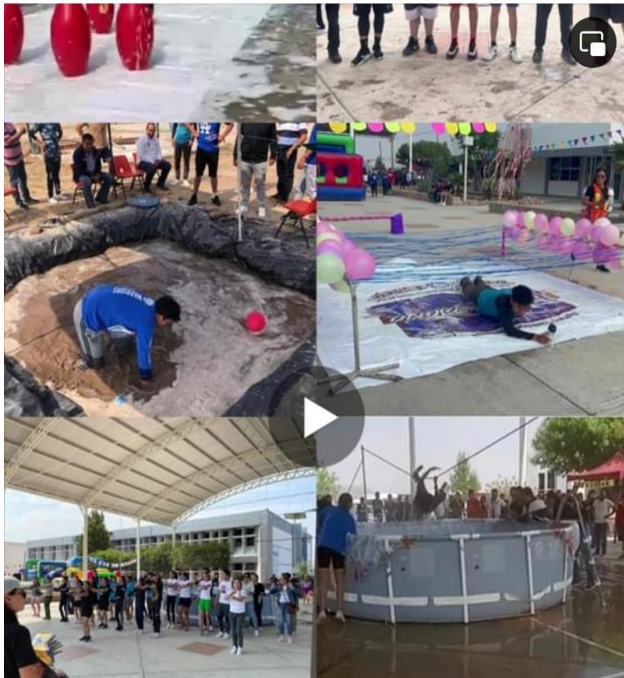


🌐 **Apoyo con chamarras a nuestros alumnos en tiempos de frío.**



🌐 **Festejos y actividades recreativas con nuestros estudiantes para que sientan en nuestra casa de estudios un lugar seguro.**

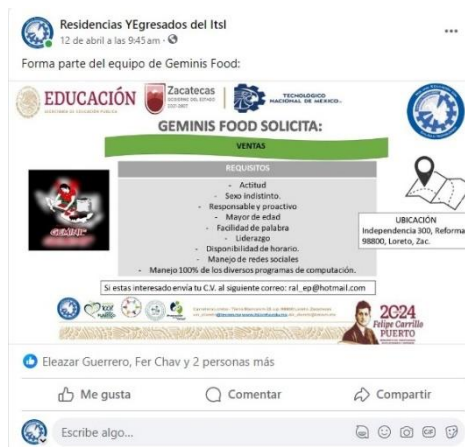






Seguimiento de Egresados

Con la finalidad de seguir en contacto con nuestros egresados y a su vez saber si están posicionados en el mercado laboral y buscar oportunidades de mejora para ellos se tiene una página exclusiva para bolsa de trabajo y contacto con egresados, así mismo se realizan encuestas de manera continua para dar seguimiento, tanto administrativos como docentes.



Loreto, Zacatecas 15-Marzo-2024
ASUNTO: INFORME 1

ING. NADIA BRIZEIDA PUGA PÉREZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE VINCULACIÓN
DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE LORETO
PRESENTE

Nombre del proyecto: Seguimiento a Egresados

Nombre de los integrantes:

M.A. Aaron Eduardo Montiel Gaytán
Dra. Leticia Isabel García Estrada
M.A. José Cisneros Arenas
Ing. Gregorio Ignacio Letechipia Chávez
M.E. Patricia del Carmen Bernal Larraide

Descripción del proyecto:

Para dar cumplimiento a los objetivos, se pretende la aplicación de encuestas a egresados y empleadores, mismas que serán sometidas a un análisis estadístico descriptivo, que sirva de base para el establecimiento de estrategias de mejora que coadyuven al crecimiento del ITS y sus egresados.

Resumen:

En el presente proyecto se presentan actividades realizadas por el comité de seguimiento a egresados para el semestre enero - junio 2024 en el cual se definen los trabajos realizados para el primer informe.

Objetivo:

Conocer la opinión de empleadores acerca del desempeño que tienen sus trabajadores que han egresado del ITS, así como dar seguimiento a egresados, considerando lugar de trabajo, ocupación o puesto e intereses, así como crecimiento profesional.

Actividades desempeñadas:

1. Revisión y actualización de la encuesta aplicada a Egresados y Empleadores.
2. Actualización de la base de datos de los egresados de la generación 2019-2024



Evidencia del avance.

1. 3 minutos de reuniones de trabajo del comité de Seguimiento a Egresados.
2. Archivo de base de datos de los egresados de la generación 2019-2024.

Conclusión

Es importante mencionar que uno de los elementos centrales fue la actualización de la encuesta, debido que permitirá tener un mejor seguimiento de donde se están desempeñando nuestros egresados, así mismo visualizar áreas de oportunidad que nos manifieste el empleador y realizar mejoras en el seno de cada una de nuestras carreras.

Elaborado por:

M.A. AARON EDUARDO MONTIEL GAYTÁN

DRA. LETICIA ISABEL GARCÍA ESTRADA

M.A. JOSÉ CISNEROS ARENAS

ING. GREGORIO IGNACIO LETECHIPIA CHÁVEZ

MARIA TONANZIN GUERRERO PARRA

M.E. PATRICIA DEL CARMEN BERNAL LARRAIDE

Vo. Bo.


ISC JAIRO ISRAEL SOTO DÁVILA
JEFE DE DIVISIÓN

ISC BRIANDA GUADALUPE ESQUIVEL GÁLLEGOS
JEFE DE DIVISIÓN

Preguntas

Respuestas

Configuración



TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO

Sección 1 de 4

Encuesta Egresados 1-2024

B**I**U[↔](#)[✂](#)

Con el propósito de fortalecer el vínculo de amistad entre egresados y el Instituto Tecnológico Superior de Loreto, y mantener una estrecha relación de comunicación permanente solicitamos su apoyo en que nos puedan contestar la siguiente encuesta, con el objetivo de saber su desempeño profesional y personal de nuestros egresados.

Nombre Completo *

Texto de respuesta breve



RECOMENDACIONES PARA EL ITSLS

- La educación es meramente normativa, por lo que todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberán estar sujeto a lineamientos propios de cada área correspondiente, es decir se debe vigilar el desarrollos de acuerdo a tales lineamientos.
- Capacitar a los docentes en temas pedagógicos y definir que no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida de los estudiantes del instituto.
- Que los programas académicos establezcan las estrategias para generar la creatividad, espíritu inventivo e innovador inducidos por una educación bien orientada hacia el perfil profesional.
- La educación en el instituto debe tener la finalidad básica de contribuir a desarrollar en los alumnos y alumnas aquellas capacidades que se consideran necesarias para desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos y deberes en la sociedad en la que viven.
- Promover más la participación de los docentes y alumnos en los proyectos de investigación.
- Tener evidencia de los proyectos de investigación, es decir que los resultados de estos, tenga una repercusión en algún aspecto del Tecnológico.
- Una acción contundente es eliminar los paradigmas que existe entre los docentes al estar sujeto a una normatividad, es decir que vean los beneficios que tenemos como institución al trabajar mediante reglas, indicadores, etc.
- Establecer en la comunidad estudiantil una socialización imprescindible, la no discriminación, promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales del mundo laboral.
- Involucrar a los administrativos en actividades curriculares en la formación integral de los alumnos, ya que en algunas ocasiones solo los docentes participan en ello.
- Además de los conocimientos transmitidos por parte de los docentes, la cultura, los valores y las destrezas son necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y, en general, dentro de la sociedad, quedaba así librada a la intervención de la familia, y en general el entorno social.





- Mejorar el sentido de pertinencia, es decir que todos los que integramos la comunidad estudiantil se sientan orgullosos de pertenecer a la institución, con ellos facilitará la aceptación a trabajar la mejora continua en cada área del instituto.
- El criterio de inclusión deberá ser incluido en los 4 perfiles de egreso de las licenciaturas ofertadas, ya que los perfiles declarados no hacen referencia a tal aspecto.
- Nota: los criterios de interculturalidad, equidad social y de género deberán incluirse de forma transversal en los cuatro programas.
- Desarrollar un sistema educativo orientado hacia la calidad de la educación, desarrollo de oportunidades de acceso, permanencia y egreso, la reducción de las desigualdades, el impulso del aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de promover el respeto y logro en el ejercicio del derecho a la educación de todos las y los jóvenes del instituto.
- Proporcionar asesorías académicas que tiene por objetivo la orientación y acompañamiento, para reforzar contenidos académicos de las materias que los docentes imparten en especial en asignaturas de la estructura genérica.
- Proporcionar tutorías de acompañamiento de acuerdo a un Manual, es decir que el programa de tutorías se realice de acuerdo al semestre que este cursando, permite detectar diversos tipos de necesidades de los estudiantes no solo en el ámbito académico sino también en el psicosocial.

